

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) มีวัตถุประสงค์ของการดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบ ทดลองใช้รูปแบบ และ ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์และแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง (number of sample)
N	แทน	จำนวนประชากร (number of population)
f	แทน	ความถี่ (frequency)
%	แทน	ร้อยละ (percentage)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเสนอเป็น 4 ข้อ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป
2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา
4. ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา
 - 1) ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ตามองค์ประกอบของรูปแบบ
 - 2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปในการศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความถี่และร้อยละของสภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

สภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	161	42.37
หญิง	219	57.63
รวม	380	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	4	1.05
ครูผู้สอน	70	18.42
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	2.11
นักเรียน	149	39.21
ผู้ปกครองนักเรียน	149	39.21
รวม	380	100.00
อายุ		
19 ปีลงมา	149	39.21
20 -29 ปี	29	7.63
30 -39 ปี	71	18.69
40- 49 ปี	63	16.58
50 ปีขึ้นไป	68	17.89
รวม	380	100.00
วุฒิการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	74	19.47
มัธยมศึกษาตอนปลาย	75	19.74
อนุปริญญา	15	3.95
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	189	49.74
ปริญญาโท	19	5.00
ปริญญาเอก	8	2.10
รวม	380	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา เป็นเพศชาย จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 42.37 เพศหญิง จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 57.63 ในด้านสถานภาพ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.05 ครูผู้สอน จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 18.42 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.11 นักเรียน จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 39.21 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 39.21 ในจำนวนนี้แบ่งออกเป็นผู้ที่มีอายุ 19 ปีลงมาจำนวน 149 คน คิดเป็น

ร้อยละ 39.21 อายุ 20 – 29 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.63 อายุ 30 – 39 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 18.69 อายุ 40- 49 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 16.58 อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 17.89 เป็นผู้ที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 19.47 มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 19.74 อนุปริญญา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.95 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 49.74 ปริญญาโท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 และปริญญาเอก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.10

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

2.1 การศึกษาสภาพการดำเนินงาน ปัญหาและความต้องการในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พบว่าสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาคือ บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องยึดถือว่าหัวใจสำคัญของผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาคือ การยกระดับคุณภาพของนักเรียน ที่ครูทุกคนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาร่วมกันบนพื้นฐานของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ในภาวะการทำงานปกติในห้องเรียนเป็นหลัก เป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของครูผู้สอน การประเมินทั้งหลายรวมถึงการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาตินั้นไม่ใช่เป็นการเพิ่มภาระจากการทำงานปกติ และต้องตระหนักถึงการนำผลประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นฐานในการพัฒนา โดยเฉพาะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลในตัวของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเอง มีการถอดประสบการณ์เพื่อการต่อยอดองค์ความรู้และขยายผลรวมถึงการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันวางแผนและดำเนินงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาของโรงเรียน สร้างความร่วมมือที่ยึดเหนี่ยวกันในการมุ่งผลลัพธ์ที่การเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพพร้อมกัน

นอกจากนี้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาภายในโรงเรียนสารวิทยาพบว่า บุคลากรบางส่วนยังขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระงานให้ครูผู้สอน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน บุคลากรบางส่วนไม่ให้ความสำคัญในการออกแบบกิจกรรมตามสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนตามความต้องการจำเป็นของนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน อีกทั้งโรงเรียนยังขาดการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนได้ไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม รวมถึงการดำเนินงานบางส่วนยังไม่มี การประเมินผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ครูยังทำงานแบบแยกส่วนในการสอนและแก้ปัญหา นักเรียน ถึงแม้จะเป็นนักเรียนกลุ่มเดียวกันก็ตาม ซึ่งผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนสารวิทยายังไม่สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพเพียงพอในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นอกจากนี้ในการดำเนินงานในส่วนย่อยยังพบจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูยังไม่มีการบูรณาการเท่าที่ควร ระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูบางส่วนยังไม่ใช้ผลการประเมินนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ถึงแม้ว่าครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐาน เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตร ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน แต่ก็ยังพบว่านักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบวัดประเมินระดับชาติยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ถึงแม้ครูจะมีความพยายามในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงจัดมุมวิชาการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ก็ตาม ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนสารวิทยาใช้การบริหารตามระบบบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA) บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและยึดหลักการมีส่วนร่วม แบ่งโครงสร้างและกำหนดภาระหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน มีการร่วมกิจกรรมกับชุมชน ตลอดจนความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากทุกภาคส่วน แต่ยังคงอยู่ในระดับที่ไม่มากนัก

จากการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานและผลการประเมินต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินงานที่ผ่านมา จึงพอสรุปได้ว่า โรงเรียนสารวิทยาได้มีการดำเนินงานในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีความตระหนักและมีความพยายามในการจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม กำหนดบทบาทผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน บริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ยังคงขาดความครบถ้วนสมบูรณ์ใน

บางขั้นตอนและบางกิจกรรมที่ต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการบริหารจัดการและการดำเนินงาน และยังพบปัญหาการทำงานแบบแยกส่วนในเชิงบริหารจัดการ ถึงแม้โรงเรียนจะเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมแต่ด้วยภาระงานที่มากมายเกินหน้าที่การสอนปกติทำให้บุคลากรในโรงเรียนต่างมุ่งทำงานตามที่ตนมีหน้าที่รับผิดชอบจนขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จนขาดการเชื่อมโยงประสานในการพัฒนางานแบบร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ดังนั้นเพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย นั่นคือ คุณภาพการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องของครู มุ่งสู่คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน อันเกิดจากรางระบบการดำเนินงานในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและปัญหา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต้องมีขั้นตอนและเป็นระบบ รวมถึงสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา จึงควรมีการเสริมสร้างความตระหนักและความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ครอบคลุมบุคลากรทุกกลุ่มเป้าหมายและเน้นให้สามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนจนกลายเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ

2.2 ผลการจัดการสนทนากลุ่มเพื่อวิเคราะห์ห้องค์กร และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน ปัญหาและความต้องการจำเป็น และข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

จากการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อวิเคราะห์ห้องค์กร และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน ปัญหาและความต้องการจำเป็น และข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา สรุปความคิดเห็นได้ดังนี้

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ห้องค์กร พบว่า โรงเรียนสารวิทยามีการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินงานโดยยึดหลักการและแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและผู้ปกครอง มูลนิธิ สมาคม เครือข่ายต่าง ๆ และหน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ประกอบกับสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเป็นแหล่งบริการให้แก่ชุมชน มีแหล่งสืบค้นข้อมูลในและนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพอเพียง ความร่วมมือจากการระดมทรัพยากรของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้ปกครองมีศักยภาพในการดูแลบุตรหลาน

นอกจากนี้ในส่วนของการดำเนินงานเชิงนโยบายของโรงเรียน โรงเรียนได้พัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวทางพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีแก่นักเรียนทำให้นักเรียนและครูสามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว แต่ยังมีบางส่วนที่พบว่าการใช้โปรแกรมเทคโนโลยีบางประเภททั้งของครูและนักเรียนยังขาดประสิทธิภาพ เศรษฐกิจในชุมชนดีแต่ยังขาดการประสานความร่วมมือเพื่อเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน การประสานความร่วมมือระดับบุคคลและหน่วยงานบางครั้งยังมีปัญหาอุปสรรคเพราะความเป็นสังคมเมืองที่มีการเร่งรีบและแข่งขัน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ในเชิงบริหารจัดการภายในโรงเรียน พบว่า การกำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียนในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนยังไม่สามารถกำหนดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามความสนใจที่แตกต่างกันของรายบุคคล ซึ่งบางครั้งผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ออกแบบการวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดปัจจัยต่าง ๆ รวมถึงแนวทางการปฏิบัติงานที่ไม่ได้อยู่บนพื้นฐานของการใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐาน ขาดกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงอยู่ แต่อย่างไรก็ตามผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ สามารถเป็นผู้นำซึ่งสัญลักษณ์ในการเป็นตัวอย่างของการพัฒนาการจัดการศึกษา การบริหารจัดการและการดำเนินงานในโรงเรียน โดยโรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากลเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานสากล พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

2.2.2 ผลการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา พบว่า ในด้านสภาพการบริหารของโรงเรียนสารวิทยา ใช้การบริหารตามระบอบราชการของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด แบ่งการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงานใหญ่ ตามรูปแบบการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานอำนวยการ เพื่อความสะดวกและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สภาพการบริหารงานเน้นการสั่งการตามระบบสายงาน จากผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระและหัวหน้าสายชั้น และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติการดำเนินงาน ทำตามแผนปฏิบัติการ และประเพณีปฏิบัติ โดยบางครั้งการเน้นวิธีบริหารตามระบบราชการ และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารทุกขั้นตอน อาจเกิดจากการรับแจ้งและการทำงานเป็นการรับคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง ทำให้ขาดพลวัตในการทำงาน กำหนดนโยบาย หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยังไม่สามารถดำเนินงานจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและนักเรียนได้ดีเท่าที่ควร

ในด้านการปฏิบัติงานของครู มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ มีความรู้สึกผูกพันกับบทบาทหน้าที่และรับผิดชอบต่อการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน แต่ยังมีภาระอื่น ๆ มากมายจนรบกวนต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ทำให้ขาดพลังในการพัฒนางาน ขาดโอกาสในการค้นพบความรู้และการพัฒนาวิธีการสอน และครูบางส่วนยอมรับว่ายังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมอย่างแท้จริง ยังมีความต้องการในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพด้วยวิธีการต่าง ๆ ครูยังมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพน้อยกว่าเท่าที่ควรจะเป็น อาจเนื่องจากขาดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนถูกต้องเกี่ยวกับมนทัศน์ของการดำเนินงาน ถึงแม้โรงเรียนจะมีการส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม รูปแบบ วิธีการและสื่อการเรียนการสอน แต่ยังคงขาดความเชื่อมโยงการดำเนินงานทั้งระบบ ครูบางคนจัดการเรียนการสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง ขาดการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมถึงการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้เรียนและผู้สอนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ ครูพยายามจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อแก้ไขปัญหา แต่ผลลัพธ์ที่เกิดกับตัวผู้เรียนยังไม่สามารถเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด รวมถึงยังมีความต้องการในการสร้างแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทางวิชาชีพเพื่อศิษย์ซึ่งเป็นทั้งคุณค่าและขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น ครูยังขาดการร่วมคิดร่วมทำในการวางแผนการดำเนินงานและการแก้ปัญหาต่าง ๆ มีการทำงานแบบแยกส่วน ระดับความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ของครูมีความแตกต่างกันและยังไม่มีความร่วมมือร่วมใจในการแบ่งปันประสบการณ์เท่าที่ควร

ในด้านคุณภาพของผู้เรียน ยังพบว่า ยังมีปัญหาด้านพฤติกรรมวัยรุ่น เช่น ชู้สาว ทะเลาะวิวาท บุหรี่ ดื่มเกม การใช้เวลาว่างในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ ถึงแม้เป็นปัญหาในระดับที่ไม่รุนแรง แต่ก็นับว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนบางส่วนและเป็นปัญหาสำคัญภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับปัญหาด้านพฤติกรรมทางการเรียนรู้ที่บางส่วนยังขาดความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียน อัตราการขาดเรียนยังอยู่ในระดับไม่น่าพอใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหลักยังมีความก้าวหน้าไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน อัตราการติด 0 ร ม ส ยังคงเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนในกลุ่มอ่อนและในกลุ่มเสี่ยง

2.2.3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

1) ในการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยร่วมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน นักวิชาการจากภายนอก นักวิชาการจากต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลังจากนั้นเชิญผู้ปกครองและชุมชนมาทำประชาพิจารณ์เพื่อพิจารณาแนวทางการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเกี่ยวกับการดำเนินงานสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและปรับปรุงการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

2) สร้างความรู้ความเข้าใจบุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องหลัก ให้มีความรู้ ทักษะและตระหนักในการพัฒนางานให้เป็นที่ไปตามกระบวนการของกรอบแนวทางการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ต้องมีเป้าหมายทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน โดยต้องเปิดใจรับฟัง เสนอวิธีการนำสู่การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน ปฏิบัติตามบทบาทได้ทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ เติมเต็มส่วนที่ขาดของแต่ละคน โดยเน้นการทำงานที่เปิดโอกาสการทำงานที่ช่วยเหลือกันมากกว่าการสั่งการ พัฒนาระบบการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากรอบการปฏิบัติงานต่อ ๆ ไป

3) จัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน การประสานงาน และส่งเสริมบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมคิดและตัดสินใจในการดำเนินงาน สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการ

ดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองต่อความต้องการในการพัฒนางานของบุคลากร ตลอดจนจัดทำระบบข้อมูลและเอกสาร โดยจัดทำเป็นคู่มือและแนวทางในการดำเนินงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียน เพื่อความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติ และให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

4) สร้างทีมงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน รวมถึงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผนขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการนิเทศภายในเป็นเครื่องมือในการติดตาม ช่วยเหลือและกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน

5) จัดอบรมพัฒนาบุคลากร ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความรู้และโมโนทัศน์ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบสำคัญในการดำเนินงานพัฒนาการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การทำงานเป็นทีม ความเป็นเอกภาพ ความเสียสละทุ่มเท ความริเริ่มสร้างสรรค์ และเข้าใจในภารกิจเป้าหมายอันเป็นทิศทางเดียวกันในโรงเรียน

6) ดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

7) สนับสนุน ประธานผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้ ติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการดำเนินงานภายในสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

8) จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินผลและมีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง การจัดทำรายงานรวมถึงการนำประเด็นจากการรายงานผลการประเมินในแต่ละขั้นตอนและแต่ละกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาต่อไป

9) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภายในสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับรู้ และร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน

2.2.4 กล่าวโดยสรุป เป้าหมายหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพราะการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียนมุ่งหวังให้เกิดการเรียนรู้ในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานของแต่ละช่วงวัย มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านความรู้สึนึกคิด และพฤติกรรมของผู้เรียน ดังนั้นการสอนจึงเป็นกระบวนการสำคัญ เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ครูผู้สอนเปรียบเสมือนแหล่งความรู้หนึ่งและเป็นผู้จัดการให้เกิดการเรียนรู้ สรุปก็คือ การเรียนรู้คือกระบวนการปลูกฝัง ถ่ายทอด ฝึกอบรมสิ่งต่อไปนี้คือ ความรู้ เจตคติ ความเข้าใจ ความเชื่อ ศรัทธา ระบบคุณค่า ระบบคุณธรรม การควบคุมและดูแลตนเอง ทักษะ และการทำงานให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในความรู้สึนึกคิด และพฤติกรรมของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องสร้างความตระหนักร่วมกัน และให้ความสำคัญในการใช้การดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนกระบวนการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน รวมถึงยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีกระบวนการดำเนินการที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ และเผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยโรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทและความเหมาะสม ซึ่งจะทำให้เกิดพลวัตในการทำงาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู และคุณภาพของนักเรียนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน เปิดโอกาสให้บุคคลที่ควรเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ รองผู้อำนวยการ ครู เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง พระภิกษุสงฆ์ ผู้นำทางศาสนา องค์กรปกครองในท้องถิ่น และองค์กรอื่น ๆ ในท้องถิ่น โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นเครื่องมือ ส่งเสริมทักษะในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานในวิชาชีพครู ให้เวลาในการวางแผนการสอน เตรียมสื่อและร่วมเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนมากขึ้น จากผลของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแผน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกัน กล้าชี้แนะ บอกรู้และรับฟังกันและนำประสบการณ์ของตนเองมาเล่าให้เพื่อนครูและผู้บริหารฟัง ทำให้สัมพันธ์ภาพระหว่างผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนครู และบุคลากรทางการศึกษาในด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ มีมากขึ้น

2.3 ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการการศึกษาและการดำเนินงานด้านการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีความเต็มใจให้ความคิดเห็นในการวิจัยจำนวน 5 คน สรุปความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ดังนี้

2.3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สรุปได้ว่า ในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น สถานศึกษาต้องกำหนดเป้าหมายร่วมกันที่สอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบายของต้นสังกัด กำหนดทางเลือกในการดำเนินงานที่เป็นไปได้และเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนออกแบบการจัดกิจกรรมและดำเนินงานร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐานที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลจากสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยและเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในเบื้องต้นตามหลักสูตร มีทัศนคติที่ดีต่อการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนโดยเห็นเป็นงานปกติ ที่เป็นหน้าที่ของครูในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ไม่ใช่เรื่องที่นอกเหนือจากการปฏิบัติงานปกติ และหากสถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จะเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพควรมีจุดเริ่มต้นจากการทบทวนการดำเนินงานภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา โดยทบทวนงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ทำการวางแผนไว้ให้ทุกคนเข้าใจและนำไปปฏิบัติ ดำเนินงานด้านการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามที่ตนมีส่วนรับผิดชอบ และปฏิบัติงานตามแผน/โครงการที่รับผิดชอบให้เต็มความสามารถ พร้อมเก็บรวบรวม

หลักฐานการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบที่คั่นหาง่าย รวดเร็ว พร้อมทั้งมีการติดตามการปฏิบัติงาน และประเมินผลตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย และมีการแก้ไขปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่พบจากการติดตามการปฏิบัติงาน โดยกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ระหว่างที่ทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้ดำเนินงานไป ขณะเดียวกันก็ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไป เพื่อให้คุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เร็วขึ้น

2.3.2 แนวคิดและวิธีการในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีการในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

1) โรงเรียนจะต้องจัดทำโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้มีอำนาจและหน้าที่ในการกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน และเสนอแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานผลการดำเนินงานการ เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดระบบสารสนเทศที่มาข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงาน จัดโครงสร้างการบริหารและการดำเนินงานที่ยืดหยุ่นคล่องตัวได้สูง พร้อมทั้งจะรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา โดยการกำหนดตารางเวลาว่างเพื่อการพบปะอภิปราย จัดสรรเวลาพิเศษเพื่อให้ครูได้ปรึกษาหารือระหว่างกันเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะปกติของการจัดชั่วโมงสอน เมื่อหมดการสอนแต่ละคาบเวลา ครูจะต้องเคลื่อนย้ายการสอนจากห้องหนึ่งไปอีกห้องหนึ่งตลอดเวลา จึงไม่มีโอกาสที่ครูจะได้พบปะเพื่อแสวงหาความร่วมมือทางวิชาชีพซึ่งกันและกันได้

2) การจัดการและใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรเริ่มต้นด้วยขั้นตอนง่าย ๆ โดยเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมาย อภิปราย สะท้อนผล แลกเปลี่ยนกับคนอื่น ๆ เพื่อกำหนดว่าจะดำเนินการอย่างไรโดยพิจารณาและสะท้อนผลเกี่ยวกับหลักการที่จะสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติ วิธีการเริ่มต้นความรู้ใหม่ การวางแผนด้วยความร่วมมือร่วมกัน การกำหนดความคาดหวังในระดับสูง (Set high expectations) และวิเคราะห์การสอนสืบเสาะหาวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด จัดให้มีช่วงเวลาของการชี้แนะ โดยเน้นการนำไปใช้ในชั้นเรียน รวมถึงให้เวลาสำหรับครูที่มีความยุ่งยากในการสังเกตการณ์ปฏิบัติในชั้นเรียนของครูที่สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างประสบผลสำเร็จ สนับสนุนการศึกษาและใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผนเพื่อความสำเร็จ โดยการเรียนรู้จากอดีตนำไปสู่การปรับปรุงการปฏิบัติงาน และปรับเจตคติและพฤติกรรมของครู

3) โรงเรียนจะต้องกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน โรงเรียน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจะต้องวางแผน กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยคำนึงถึงหลักการและครอบคลุมในเรื่องของการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ กำหนดภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้ อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชาหรือผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงถึงให้ครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ กำหนดแหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของโรงเรียนทุกคนรวมทั้งผู้เรียน รับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางให้บิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และกำหนดการจัดงบประมาณและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

4) ให้มีคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการดำเนินงาน เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การสังเกตพฤติกรรม และกระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การพิจารณาหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงาน และแฟ้มสะสมงาน แบบสำรวจ การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจะต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนับเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประเมินความสำเร็จของการดำเนินงาน โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) จัดกิจกรรมเพื่อการมีโอกาสนานาชาติระหว่างกันของครูซึ่งเป็นการนำเอาประเด็นปัญหาที่พบเห็น จากการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูขึ้นมาพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างกัน ช่วยให้แต่ละคนได้วิเคราะห์และสะท้อนมุมมองของตนในประเด็นนั้นต่อกลุ่มเพื่อนร่วมงาน ทำให้ทุกคนได้มีโอกาสเกิดการเรียนรู้ และได้ข้อสรุปต่อปัญหาจากหลากหลายมุมมองยิ่งขึ้น บรรยากาศ

เช่นนี้ก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจขึ้นในหมู่ครูผู้สอน เพื่อช่วยกันปรับปรุงด้านการเรียนการสอนให้มีผลดียิ่งขึ้น แต่กิจกรรมนี้จะสำเร็จราบรื่นได้ก็ต่อเมื่อแต่ละคนต้องยอมเปิดใจกว้าง รั้งฟังการประเมินจากเพื่อนร่วมกลุ่มระหว่างการสนทนาเชิงสร้างสรรค์ดังกล่าว การลดความโดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอนของครู เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครู ครูมีโอกาสแสดงบทบาททั้งเป็นผู้ให้ข้อมูลและได้แสดงบทบาทการเป็นที่ปรึกษา การเป็นที่เลี้ยง หรืออาจเป็นผู้เชี่ยวชาญก็ได้ ในระหว่างที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อน ให้ครูเกิดความมุ่งมั่นร่วมกันเพื่อการเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ที่มุ่งสร้างผลลัพธ์คือการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นแล้ว การที่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีกิจกรรมให้ครูได้มาเสวนาใคร่ครวญเพื่ออภิปรายและวิเคราะห์ด้านหลักสูตร และกลยุทธ์ด้านการสอนของครู เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ผลดียิ่งขึ้น เป็นการสร้างความร่วมมือร่วมใจ หลุดพ้นจากสภาพการต้องทำงานแบบโดดเดี่ยว และสามารถแสวงหาคำแนะนำจากเพื่อนคนอื่นที่อยู่ในชุมชนวิชาชีพของตนนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่งบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจกันนี้จะช่วยเสริมการปฏิบัติงานประจำวันของครูแต่ละคนได้อย่างต่อเนื่องและสู่ความถาวร

6) โรงเรียนควรเพิ่มอำนาจความรับผิดชอบแก่ครู เป็นการช่วยสร้างความรู้สึกรับผิดชอบและความเป็นเจ้าของต่อการปฏิบัติงานในชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบได้ดีขึ้น สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการร่วมของโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ การที่โรงเรียนจัดทำรายละเอียดที่สอดคล้องกับบริบทของตนเองและความต้องการของครูผู้สอน เป็นการริเริ่มสิ่งใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนของตนเอง จากการใช้เทคนิควิธีในการเสวนาใคร่ครวญ การทำงานแบบร่วมมือร่วมใจและการสร้างค่านิยมร่วม เพื่อความอิสระในการตัดสินใจต่าง ๆ ของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ได้หมายความว่า จะต้องให้อิสระแก่ครูโดยสิ้นเชิง แต่ควรรหาแนวปฏิบัติร่วมกันที่อยู่ภายใต้กรอบนโยบายรวม และขึ้นอยู่กับขีดความสามารถของครูแต่ละคนที่จะสามารถสนองตอบและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดีเพียงใดอีกด้วย

7) หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ในวิชาแกนหลักของสถานศึกษาร่วมกันเป็นรายปี/รายภาค การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลัก และคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน

8) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ให้ทันสมัยและมีความเหมาะสม การพัฒนาครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ให้ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การบริหารแบบมีส่วนร่วม การนิเทศทางการศึกษา การจัดการความรู้ และการพัฒนารูปแบบการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอน โดยดำเนินงานอย่าง สอดคล้องกันและมีความเหมาะสมกับความเป็นไปได้ของบริบทของสถานศึกษา

2.3.3 แนวทางการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพควร ประกอบด้วยอะไรบ้าง

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ สรุปได้ว่าควรประกอบด้วยการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1) ต้องมีการทบทวนความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานด้านการ เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงความต้องการ จำเป็นในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการวางแผนดำเนินงานและ ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) มีการสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การพัฒนาบุคลากร การใช้กระบวนการนิเทศภายใน การติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน การทำงานเป็นทีม การพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ ข้อมูลสารสนเทศ กระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรและสรรพกำลังจากชุมชนและหน่วยงาน ต่าง ๆ ในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ และการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัด

3) สร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นในหมู่ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาให้ วัฒนธรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพกลายเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติประจำวัน เน้นย้ำหรือ กำหนดเป็นนโยบายการทำงานอย่างมีระบบ รวมทั้งต้องทำงานอย่างมีเป้าหมายทำงานเป็นหมู่คณะ และต้องทำอย่างต่อเนื่องและยึดหลักการเปิดใจ ยอมรับ เรียนรู้ และพัฒนาร่วมกัน รวมถึงการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

4) ยึดหลักการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามนโยบาย จุดเน้นของต้นสังกัด บริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานสถานศึกษา

5) การประเมินผลการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรดำเนินการประเมิน 2 ลักษณะ ได้แก่ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในการจัดการกระบวนการ เรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียน และประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นด้าน คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมี การดำเนินงานมีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

2.4 ยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

จากผลการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา และการสรุปจากการ สันทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยหาลักษณะร่วมและข้อสรุปร่วม นำมาร่างรูปแบบการบริหาร สถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสารวิทยา ซึ่งมีประเด็นสำคัญประกอบการยกร่างรูปแบบ ดังนี้

1) วิเคราะห์องค์กร เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน ปัญหา ความต้องการจำเป็นของ โรงเรียน ครู นักเรียนและชุมชน ในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา

2) ใช้ผลการประเมินที่หลากหลายมาเป็นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการพัฒนา คุณภาพครู พัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการบริหารจัดการ และพัฒนาการดำเนินงานอื่นที่ เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

3) กำหนดกรอบการดำเนินงานของเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยาโรงเรียน และเป้าหมายความสำเร็จให้สอดคล้องกับ สภาพโรงเรียนและท้องถิ่น

4) กำหนดองค์ประกอบ กระบวนการ และกลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา เพื่อเพิ่มศักยภาพการดำเนินงานและการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

5) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในทุกขั้นตอนในการดำเนินงาน และคำนึงถึงความพึงพอใจของผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

6) จัดให้มีการสนับสนุนส่งเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา โดยการส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม พัฒนาศักยภาพครู การนิเทศภายในเต็มรูปแบบ การสร้างทีมงานและเครือข่าย การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี และการส่งเสริมสนับสนุนจากโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

7) ใช้วิธีการส่งเสริมภาวะผู้นำแก่ผู้ดำเนินงานทุกฝ่าย และใช้หลักการองค์การแห่งการเรียนรู้ในการดำเนินงาน มีการประเมิน การติดตามตรวจสอบ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน ให้เป็นการทำงานปกติของสถานศึกษาจนเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

โดยนำเสนอร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ดังแสดงในแผนภาพที่ 7

**รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา**

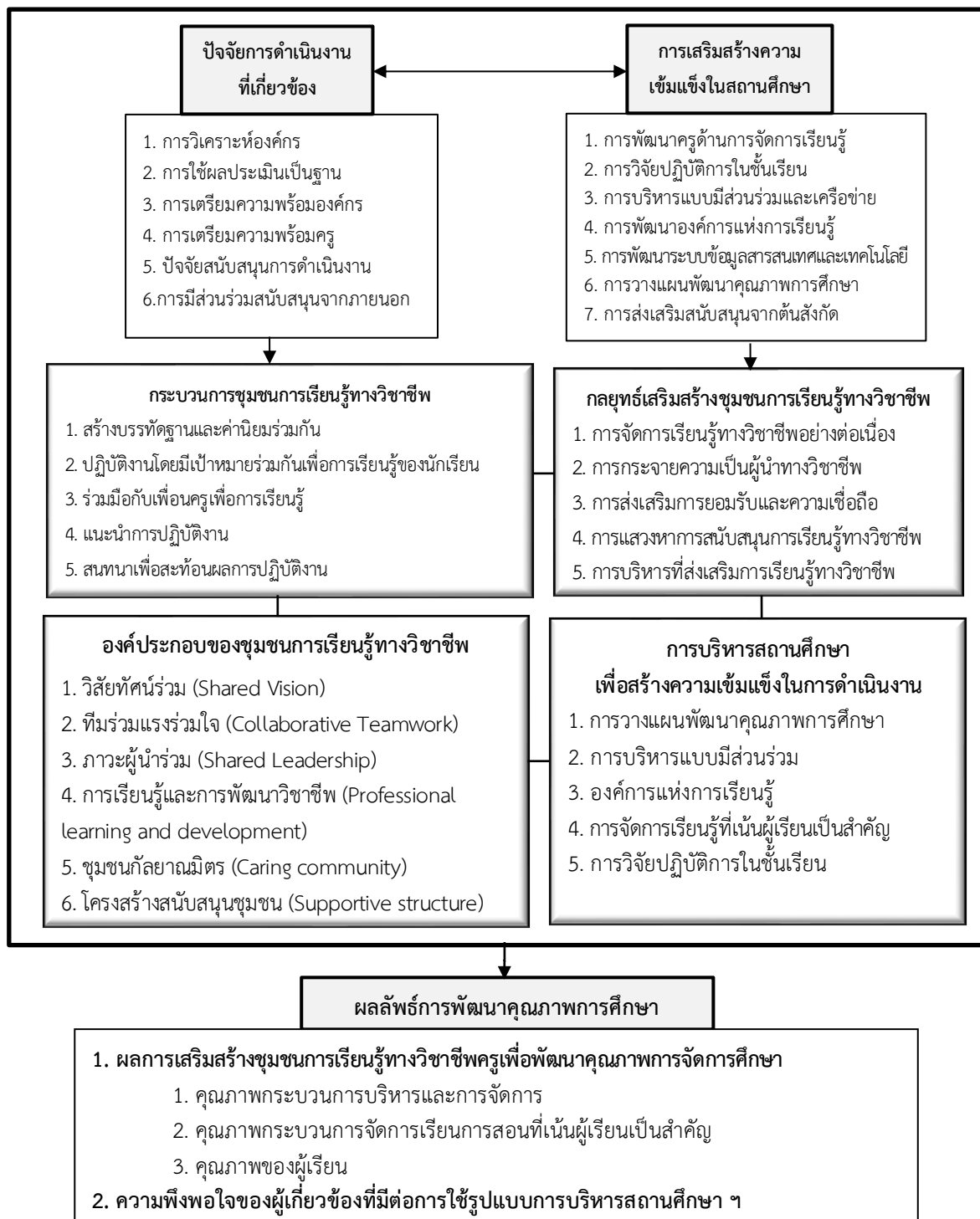


ภาพที่ 7 ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

2.5 ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

ผลการจัดประชุมประชาพิจารณ์เพื่อตรวจสอบความตรงของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา พบว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา มีความตรงและมีความเหมาะสมมากสำหรับการนำไปดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์เสนอแนะให้เพิ่มในส่วนของการดำเนินงานองค์การแห่งการเรียนรู้ และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการดำเนินงานเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา และปรับรายละเอียดในกลุ่มองค์ประกอบของกลุ่มปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องและปรับรายละเอียดย่อยในการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ในส่วนขององค์ประกอบของดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และกลุ่มของเป้าหมายของผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดในคู่มือการดำเนินงานทั้ง 5 เล่ม ซึ่งผลปรากฏการปรับรายละเอียดของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา สรุปได้ดังแสดงในภาพที่ 8

**รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา**



ภาพที่ 8 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

จากภาพที่ 8 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยานัน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสารวิทยาได้สร้างความตระหนักแก่บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนในการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจหลักและขอข่วยการดำเนินงานจัดการศึกษาทั้งระบบในโรงเรียน อันจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง โดยนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการที่ดี ด้านการพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อผลลัพธ์สุดท้ายที่เกิดกับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ มีความสามารถพึ่งตนเองได้ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ ให้เต็มตามศักยภาพที่ตนมีอยู่ และมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพให้ มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม ความรับผิดชอบต่อสังคมพร้อมทั้งรับการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของโลก สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งการที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีดังที่กล่าวมานั้น จำเป็นที่ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นโรงเรียนสารวิทยาจึงได้ดำเนินการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งถือเป็นแนวทางปฏิบัติการศึกษาที่เริ่มต้นจากครูที่รับผิดชอบต่อศิษย์ที่รวมตัวกันเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์องค์กร
2. การใช้ผลประเมินเป็นฐาน
3. การเตรียมความพร้อมองค์กร
4. การเตรียมความพร้อมครู
5. ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน
6. การมีส่วนร่วมสนับสนุนจากภายนอก

องค์ประกอบที่ 2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้
2. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมและเครือข่าย
4. การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้
5. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี
6. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. การส่งเสริมสนับสนุนจากต้นสังกัด

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ประกอบด้วย

1. สร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน
2. ปฏิบัติงานโดยมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ร่วมมือกับเพื่อนครูเพื่อการเรียนรู้
4. แนะนำการปฏิบัติงาน
5. สนทนาเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

1. การจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ
3. การส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือ
4. การแสวงหาการสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. การบริหารที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

1. วิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision)
2. ทีมร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative teamwork)
3. ภาวะผู้นำร่วม (Shared leadership)

4. การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development)

5. ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)

6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Supportive structure)

องค์ประกอบที่ 6 การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. องค์การแห่งการเรียนรู้
4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1. ผลการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- 1.1 คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ
- 1.2 คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.3 คุณภาพของผู้เรียน

2. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

โดยมีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบ ดังต่อไปนี้

2.5.1 องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

ก) การวิเคราะห์องค์กร โรงเรียนสารวิทยาได้ทำการวิเคราะห์องค์กร โดยใช้แนวคิดทฤษฎีระบบ (System approach) ของ Robert G. Owens (1998, p. 64) ที่ได้เสนอทฤษฎีระบบสังคม ชื่อว่า "Sociotechnical systems theory" มาอธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบ ซึ่งถือว่าองค์กรทางการศึกษาเป็นระบบ ๆ หนึ่งโดยอยู่ภายในระบบใหญ่ที่สำคัญ คือ สภาพแวดล้อมภายนอก เช่น สภาพแวดล้อมทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี โดยระบบของโรงเรียนสารวิทยา ประกอบด้วย

1) ปัจจัยนำเข้า (Inputs) จากสิ่งแวดล้อมภายนอก เช่น ความรู้ที่มีอยู่ของสังคม ชุมชน ค่านิยม เป้าหมายที่ต้องการ บุคลากร และงบประมาณ

2) กระบวนการ (Process) ของระบบย่อยต่าง ๆ ได้แก่ ระบบย่อยด้านโครงสร้าง ระบบย่อยด้านบุคลากร ระบบย่อยด้านเทคโนโลยี และระบบย่อยด้านการดำเนินงาน เป็นต้น

3) ผลผลิต (Outputs) ที่กลับคืนสู่สิ่งแวดล้อม ชุมชนหรือสังคม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

หากพิจารณาโรงเรียนสารวิทยาตามแนวคิดทฤษฎีระบบ (System approach) ของ Robert G. Owens พบว่า โรงเรียนสารวิทยาประกอบด้วยปัจจัยที่สำคัญภายใน 4 ประการ ดังนี้

1) งาน (Task) ซึ่งมีจำนวนมากมายในโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหาร การบริการนักเรียน เป็นต้น

2) โครงสร้าง (Structure) ที่ทำให้องค์กรดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ และมีเอกลักษณ์เฉพาะของตัวเอง โครงสร้างจะกำหนดรูปแบบของหน้าที่ บทบาท เครือข่ายการสื่อสารที่แสดงให้เห็นถึงทิศทางการสื่อสารและการตัดสินใจ นอกจากนี้โครงสร้างยังกำหนดระบบการไหลของงาน

3) ทรัพยากรด้านเทคโนโลยี (Technological resources) เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน ซึ่งไม่ได้หมายถึงเฉพาะฮาร์ดแวร์ เช่น คอมพิวเตอร์ หนังสือและซอ์ล็กกล้องโทรทัศน์อิเล็กทรอนิกส์เท่านั้น แต่ยักรวมถึงโครงการใหม่ ๆ เช่น วิธีการที่เป็นระบบ ลำดับชั้นของกิจกรรมต่าง ๆ หรือการออกแบบวิธีการที่เป็นนวัตกรรมทั้งหลายที่ใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อการบรรลุการดำเนินงานขององค์กร แผนการสอนของครู ตารางการจัดเวลาเรียน และคู่มือการใช้หลักสูตร คือตัวอย่างของเทคโนโลยีในองค์กรทางการศึกษา

4) คน (People) หรือทรัพยากรมนุษย์ที่มีส่วนสนับสนุนให้องค์กรบรรลุผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ขององค์กร

ข) การใช้ผลประเมินเป็นฐาน การใช้ผลการประเมินเป็นฐานเป็นการนำผลหรือสารสนเทศที่ได้จากการประเมินมาก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานหรือนโยบายในการทำงาน ช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้ตัดสินใจมีการวางแผน ติดตาม หรือตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งในการดำเนินงาน กล่าวได้ว่าการใช้ผลการประเมินก่อให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของหน่วยงาน ดังนั้น โรงเรียนสารวิทยาจึงนำผลการประเมินทั้งผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนและผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้จากหน่วยงานกลาง ซึ่งเป็นกลไกการตรวจสอบ ติดตาม และเชื่อถือได้มาพัฒนาปรับปรุงการบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาร่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนสารวิทยากำหนด การวิเคราะห์ผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน ปัญหา ความต้องการจำเป็นของโรงเรียน นักเรียน และชุมชน

2) การวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน ผลการประเมินภายในและภายนอก การประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติและการประเมินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3) การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่น

ค) การเตรียมความพร้อมองค์กร โรงเรียนสารวิทยามีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมขององค์กรดังนี้

- 1) โรงเรียนสารวิทยาได้ดำเนินการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม
- 2) โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารจัดการระบบงานภายในให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ว่าด้วยการกระจายอำนาจ
- 3) โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลที่มีมาตรฐานจากส่วนกลาง โดยเน้นการวัดความรู้ ความเข้าใจและทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับแนวคิดและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- 4) โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนที่มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพเพียบพร้อมทั้งจิตวิญญาณของความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 5) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในยุคดิจิทัล (วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ ภาษา)
- 6) โรงเรียนมีการส่งเสริมในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 7) โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น โดยใช้หลักการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล สเต็มศึกษา และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 8) โรงเรียนมีการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา
- 9) โรงเรียนมีการนำผลการประเมินที่ผ่านมา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ (Identity) จุดเน้น (Reorientation) ของโรงเรียน เพื่อรองรับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21

10) โรงเรียนมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันในทุกขั้นตอน

11) โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอ เกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวคิด/ทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21

12) โรงเรียนมีการบริหารโครงการได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพสอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งมีการรายงานต่อสาธารณชนได้อย่างน่าเชื่อถือ

13) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการเพิ่มเติมทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นให้สอดคล้องกับพลวัตที่จะเกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21

14) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือ/สื่อในการจัดการเรียนการสอน

15) โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั่วยุค ทัณสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงแห่งศตวรรษที่ 21

16) สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบพอประมาณสร้างความสมดุลในการบริหารงานภายในโรงเรียน ไม่มุ่งเน้นงานไปอย่างใดอย่างหนึ่งมากเกินไป

17) โรงเรียนมีการวางแผนในอนาคตเกี่ยวกับงานด้านอาคารสถานที่ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรวมทั้งด้านกายภาพของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมกับพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21

18) โรงเรียนมีการสร้างแบรนด์ (Brand) ของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีของบุคลากรที่มีต่อสถานศึกษา

19) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัดของคุณภาพการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

20) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Long-life Learning) ภายในโรงเรียนมีความยืดหยุ่น จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความทันสมัย สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา

ง) การเตรียมความพร้อมครู โรงเรียนสารวิทยามีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมของครูดังนี้

1) สร้างและบูรณาการความรู้ได้ ครูจะต้องสามารถบูรณาการความรู้ที่มีมาใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ

2) มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ครูจะต้องสอนให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด โดยสามารถคิดวิเคราะห์ในเรื่องต่าง ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์

3) มีวิสัยทัศน์และตักผลึกทางความคิดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน ครูจะต้องเป็นคนมีวิสัยทัศน์ เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนตักผลึกทางความคิดได้ด้วยตัวเอง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน

4) ครูต้องรู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ มีทักษะใหม่ ๆ พร้อมทั้งชี้แนะข้อดีข้อเสียให้ผู้เรียนได้ ครูจะต้องสามารถใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการศึกษาได้หลากหลาย และสามารถชี้ให้ผู้เรียนเห็นถึงข้อดีข้อเสีย และการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) มีทักษะการสอนผู้เรียนให้เติบโตเต็มศักยภาพและสร้างผลงานใหม่ ๆ ครูจะต้องส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามวัยและให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ และเน้นให้ผู้เรียนเปลี่ยนจากเป็นผู้รับกลายเป็นผู้พัฒนาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่

6) ต้องเข้มแข็งในจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์ให้คนอื่น ๆ ทำเพื่อสังคม ครูจะต้องยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รักษาคุณธรรมจริยธรรมและเป็นบุคคลหนึ่งในสังคมที่ช่วยให้สมาชิกในสังคมนั้น ๆ มีแนวทางในการปฏิบัติตนเองและสังคมที่เหมาะสม

7) มีบทบาทนำด้านการสอนและวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและในวิชาชีพพร้อมกับผู้บริหารมากขึ้น ครูจะต้องมีบทบาทต่อการส่งเสริมพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้ และวิชาชีพในโรงเรียนร่วมกับบุคลากร ผู้บริหารและชุมชน

จ) ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

1) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ที่ระบุว่าผู้ที่ปฏิบัติงานในวิชาชีพครูต้องมีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ ด้านการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน ซึ่งลักษณะเด่นของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจะมีลักษณะเป็นวงจรเรียกว่า วงจรการปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นหลักการวิจัยและพัฒนาที่ทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมไปทดลองใช้ ประเมินและพัฒนา นำไปใช้ทดลอง ประเมินและพัฒนากลับไปทดลองซ้ำใหม่ โดยเป้าหมายของครูผู้ทำวิจัยคือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2) การพัฒนาครูคือปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานในโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยพัฒนาให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การสร้างสื่อและนวัตกรรม การสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การบริหารแบบมีส่วนร่วม การนิเทศทางการศึกษา การจัดการความรู้ และการพัฒนารูปแบบการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอน โดยดำเนินงานอย่างสอดคล้องกันและมีความเหมาะสมกับความเป็นไปได้ของบริบทของสถานศึกษา

3) การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การพัฒนาบุคลากร การใช้กระบวนการนิเทศภายใน การติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน การทำงานเป็นทีม การพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ ข้อมูลสารสนเทศ กระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรและสรรพกำลังจากชุมชน

และหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ และการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัด

ฉ) การมีส่วนร่วมสนับสนุนจากภายนอก โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ทั้งรวมคิด ร่วมวางแผนและร่วมดำเนินงานกับโรงเรียน ดังนี้

1) ร่วมคิด เป็นการร่วมวางแผนและดำเนินการในการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

2) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

3) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการสนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

4) ร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/ อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

5) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริงส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบ บ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง

2.5.2 องค์ประกอบที่ 2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา

ก) การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูนั้นมีหลายรูปแบบ โดยเฉพาะการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ในการจัดการและการเรียนรู้ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญมากในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยเฉพาะการสร้างความรู้ในวิชาชีพด้วยการใช้ ใฝ่ใจ ร่วมใจ ตั้งใจ และเปิดใจ การพัฒนาครูในวัยผู้ใหญ่จึงต้องใช้หลากหลายวิธีการและรูปแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนสาธิตวิทยาได้ใช้รูปแบบการพัฒนาครู 5 รูปแบบ คือ

- 1) รูปแบบการพัฒนาที่เกิดจากความต้องการของครูเอง (Individually guided)
- 2) รูปแบบการสังเกตและการประเมิน (Observation and assessment) โดยให้โอกาสครูได้สังเกตและมีข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) กับเพื่อนครูคนอื่น ๆ
- 3) รูปแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในกระบวนการพัฒนา (Involvement in development process)
- 4) รูปแบบการฝึกอบรม (Training) เป็นรูปแบบที่ใช้กันมายาวนานและใช้กันค่อนข้างมาก แต่ก็มีลักษณะเป็นการถ่ายทอดความรู้ (Transforming)
- 5) รูปแบบการสืบเสาะค้นหา (Inquiry) ซึ่งอาจใช้ได้กับทั้งรายบุคคลหรือกับรายกลุ่ม โดยอาจใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action-based research) หรืออาจใช้วิธีการวงจรกิจคุณภาพ (Quality circles) หรืออาจใช้วิธีการบริหารคุณภาพโดยรวม (Total quality management) เป็นต้น

การพัฒนาครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เป็นแนวทางหนึ่งที่สำคัญและเหมาะสมกับครูในการพัฒนาตามยุคสมัยนี้ ด้วยเทคนิคและยุทธวิธีที่ช่วยให้ครูได้มีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดกลุ่มเองตามความสมัครใจในการพัฒนา แก้ไขปัญหาและในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเชิงปฏิบัติและแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนโดยเป็นการร่วมพัฒนาบทเรียนพร้อมกัน และช่วยให้ครูผู้สอนไม่โดดเดี่ยวในการพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีขนาดใหญ่ขึ้น จากในโรงเรียนสู่นอกโรงเรียนและเกิดเป็น

เครือข่ายการเรียนรู้ในระดับเชิงองค์ความรู้ที่เป็นแก่นของความรู้ และเกิดการพัฒนาในทุกระดับองค์กรและส่วนงานการศึกษา

ข) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตวิทยามีกระบวนการทำงานที่เป็นวงจรการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวางแผน (Plan) หลังจากทีวิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข ซึ่งก็คือขั้นตอนการเขียนโครงร่างงานวิจัย

2) การปฏิบัติการ (Act) เป็นการปฏิบัติการวิจัยตามแผนหรือโครงร่างที่กำหนด

3) การสังเกต (Observe) เป็นการบันทึกข้อมูล หรือสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เช่น การบันทึกสนทนา แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบสำรวจ รายการ การบันทึกเสียง การใช้สังคมมิติ

4) การสะท้อนผล (Reflect & Revise) การสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนร่วมได้วิพากษ์ วิจารณ์ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานต่อไป

ค) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและเครือข่าย การปฏิบัติงานในทุกหน่วยงานมีการสื่อสาร การประสานงานและการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญของการบริหารไม่ว่าจะเป็นสื่อสารจากบนลงล่าง ล่างขึ้นบน ย่อมก่อให้เกิดความเข้าใจที่ดีมีเหตุผลและนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ เนื่องด้วยการอยู่ร่วมกันของคนต้องอาศัยหลักการพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตวิทยาก็ให้ความสำคัญในการสร้างบรรยากาศของการทำงานที่มีความเป็นกันเอง อบอุ่น มีความกระตือรือร้นและสร้างสรรค์ ทุกคนช่วยกันทำงานอย่างจริงจังและจริงใจ สมาชิกทุกคนในทีมมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สื่อสัต์ต่อกันและสื่อสารกันอย่างเปิดเผย มีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน สมาชิกทีมงานเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และยอมรับภารกิจหลักของทีมงาน และสมาชิกแต่ละคนเข้าใจและปฏิบัติตามบทบาทของตน และเรียนรู้เข้าใจในบทบาทของผู้อื่นในทีม ทุกบทบาทมีความสำคัญ รวมทั้งบทบาทในการช่วยรักษาความเป็นทีมงานให้มั่นคง เช่น การประนีประนอม การอำนวยความสะดวก การให้กำลังใจ เป็นต้น โดยโรงเรียนสาธิตวิทยาได้กำหนดกลยุทธ์ในการสร้างทีมงาน ดังนี้

1) ร่วมใจ (Heart) หมายถึง ความรู้สึกของสมาชิกศรัทธาในโรงเรียนในภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ ศรัทธาในทีมงานและหัวหน้าทีมว่าเป็นพวกเดียวกัน หรือที่เรียกว่า Feel like a team มีความเอื้อเฟื้อห่วงใยซึ่งกันและกัน มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน และเกิดความไว้วางใจต่อกัน

2) ร่วมคิด (Head) หมายถึง การใช้ความคิด เหตุผลให้เพื่อนร่วมงานเชื่อมั่นว่าทำแล้วดี มีประโยชน์ต่อตัวเองและต่อองค์กร โดยช่วยกันระดมสมอง กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงาน แบ่งหน้าที่ หรือที่เรียกว่า Think like a team การทำงานก็จะราบรื่นเมื่อสมาชิกในทีมมีความรู้สึกที่ดีต่อกัน

3) ร่วมทำ (Hand) หมายถึง การร่วมมือ ลงมือทำงานซึ่งได้มีการวางแผนไว้ หน้าที่ใครก็รับไปทำ หรือที่เรียกว่า Work like a team ซึ่งทุกคนมีพันธสัญญาที่จะต้องทำตามแผน เนื่องจากได้มีส่วนร่วมในการคิดร่วมกันของทุกคน

นอกจากนี้ในกระบวนการหรือวิธีการทำงาน มีสิ่งสำคัญที่ต้องตระหนักและให้ความสำคัญ ได้แก่

1) การสื่อความ การสร้างทีมงานต้องอาศัยบรรยากาศ การสื่อความที่ชัดเจนเหมาะสม ซึ่งจะทำให้ทุกคนกล้าที่จะเปิดใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดความเข้าใจ และนำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพ

2) การตัดสินใจ การสร้างทีมงานต้องใช้การตัดสินใจร่วมกัน เมื่อเปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมแสดงความคิดเห็น และร่วมตัดสินใจแล้ว สมาชิกย่อมเกิดความผูกพันที่จะทำในสิ่งที่ตนเองได้มีส่วนร่วมตั้งแต่ต้น

3) ภาวะผู้นำ การสร้างทีมงานควรส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสแสดงความเป็นผู้นำ ซึ่งไม่ใช่การผลัดกันเป็นหัวหน้า เป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับจากผู้อื่น เพื่อให้ทุกคนเกิดความรู้สึกว่าได้รับการยอมรับ จะได้รู้สึกว่าการทำงานเป็นทีมนั้นมีความหมาย บรรารณาที่จะทำอีก

4) การกำหนดกติกา หรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่จะเอื้อต่อการทำงานร่วมกัน ให้บรรลุเป้าหมาย เปิดโอกาสให้สมาชิกได้มีส่วนร่วม ในการกำหนดกติกา หรือกฎเกณฑ์ที่จะนำมาใช้ร่วมกัน

5) การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานของทีม กำหนดให้มีการประเมินผลการทำงานเป็นระยะ ในรูปแบบทั้งไม่เป็นทางการและเป็นทางการ โดยสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน ทำให้สมาชิกได้ทราบความก้าวหน้าของงาน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมทั้งพัฒนากระบวนการทำงาน หรือการปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน ซึ่งในที่สุดสมาชิกจะได้ทราบว่าผลงานบรรลุเป้าหมาย และมีคุณภาพมากขึ้นเพียงใด

6) การพัฒนาทีมงานให้เข้มแข็ง โดยการพัฒนาศักยภาพทีมงาน ด้วยการสร้างแรงจูงใจทางบวกสมาชิกความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดกิจกรรมสร้างพลังทีมงาน เกิดความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ มีการให้รางวัล สนับสนุนการให้รางวัลแก่การทำงานเป็นทีมในลักษณะที่วางอยู่บนพื้นฐานการให้รางวัลกับกลุ่ม

ง) การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนสาธิตวิทยาได้พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ผสมแนวคิดทั้งหมดไว้ด้วยกัน สามารถแบ่งเป็นขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1) การสร้างบรรยากาศแบบเปิดให้สมาชิกในองค์การได้มีโอกาสทราบถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลง เพื่อมุ่งไปสู่การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

2) ทำการพัฒนาวิสัยทั้ง 5 ประการ แก่สมาชิกทุกคนในองค์การ เพื่อเป็นการปรับพื้นฐานวิธีการคิดและวิธีการปฏิบัติต่อตนเองและต่อองค์การ โดยวิสัยทั้ง 5 ประการประกอบด้วย

(1) การเป็นบุคคลที่รอบรู้ (Personal mastery) บุคลากรขององค์การเป็นรากฐานขององค์การแห่งการเรียนรู้ โดยมีคุณลักษณะที่เรียกว่า Human mastery คือเป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้น สนใจและใฝ่หาที่จะเรียนรู้อยู่เสมอต่อเนื่อง มีความปรารถนาที่จะเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของตน มุ่งสู่จุดหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

(2) การมีแบบแผนความคิด (Mental models) คือการที่บุคลากรในองค์การรับรู้และเข้าใจงานที่ทำแบบองค์รวม สามารถเชื่อมโยงตำแหน่งที่ตนอยู่กับภาพรวมทั้งหมดได้ เข้าใจชัดเจนในแบบแผนความคิดความเชื่อที่ดี ส่งผลต่อการตัดสินใจและการกระทำของตนเพื่อพัฒนาความคิดความเชื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยองค์การจะต้องสนับสนุนและสร้างให้คนในองค์การมีการฝึกตนเองให้เป็นคนที่ไม่เรียนรู้

(3) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared vision) เป็นการสร้างทัศนคติของความร่วมมือกันอย่างยึดมั่นของบุคลากรในองค์การ สร้างความตระหนักและความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นขององค์การให้เกิดการยอมรับ ยินยอมพร้อมใจและให้ข้อผูกพันต่อจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานภายใต้จุดหมายเดียวกัน เป็นการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันและมีการสื่อสารให้รับรู้ในทุกระดับเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

(4) การเรียนรู้เป็นทีม (Team learning) เป็นการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิก โดยอาศัยความรู้และความคิดของสมาชิกในกลุ่มมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถของทีมให้เกิดขึ้น จนเกิดเป็นความคิดร่วมกันของกลุ่ม และกลุ่มควรลดสิ่งที่ก่อให้เกิดอิทธิพลครอบงำแนวความคิดของสมาชิก พร้อมทั้งกระตุ้นให้กลุ่มมีการสนทนาและอภิปรายอย่างกว้างขวางเพื่อไปสู่เป้าหมายขององค์การ

(5) การคิดอย่างเป็นระบบ (System thinking) เป็นส่วนสำคัญต่อการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้และนำมาซึ่งการพัฒนาแบบยั่งยืนขององค์การ เป็นการมองเห็นความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในรูปแบบที่ไม่หยุดนิ่งและไม่มองแบบแยกส่วน จุดสำคัญของความคิดเชิงระบบก็คือข้อมูลย้อนกลับ การเรียนรู้จากประสบการณ์และจากคนอื่น ๆ ซึ่งการปฏิสัมพันธ์ที่ว่านี้จะเกิดขึ้นทุกส่วนที่ประกอบกันเป็นระบบขององค์การ

3) ทำการพัฒนาองค์การเรียนรู้ในระดับองค์การ คือ การสร้างระบบโครงสร้างพื้นฐานและระบบงานต่าง ๆ ให้พร้อมต่อการเรียนรู้

4) ทำการพัฒนาตัวผู้นำให้เกิดทักษะต่อการเป็นผู้นำที่มีความเป็นเลิศ

5) กำหนดรูปแบบของการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ ทั้งในระดับปัจเจกบุคคลและส่วนรวม ในส่วนที่เกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบ

6) กำหนดมาตรการในการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะ เข้าสู่การปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยเป็นลักษณะของงานที่ทำหายและการสนับสนุน

7) พัฒนาและส่งเสริมระบบการทำงานเป็นทีม โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ

จ) การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี โรงเรียนสารวิทยาได้จัดโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินงานจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน โดยดำเนินงาน ดังนี้

1) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบการใช้โปรแกรมสารสนเทศให้เข้ารับการอบรมในโปรแกรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น บุคลากรในด้านนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่

2) จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

3) ให้การสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

4) กำหนดบุคลากรที่มีหน้าที่ในการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของโรงเรียน

5) สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ไว้ให้บริการและให้ผู้ที่ทำหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เป็นผู้แนะนำขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

6) จัดตั้งคณะทำงานเฉพาะเพื่อความคล่องตัวและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และกำหนดนโยบายในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชัดเจนเพื่อเป็นเข็มทิศให้แก่ผู้รับผิดชอบ

7) จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ที่เพียงพอบนพื้นฐานของการวิเคราะห์ความจำเป็น ทันสมัยและคุ้มค่าต่อการลงทุน

8) ระบบจัดการสารสนเทศ โดยการจัดหาและพัฒนาระบบจัดการสารสนเทศที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะงานและนโยบายของสถานศึกษา ภายในกรอบแนวคิดที่ว่า คุ้มค่า ทันสมัยและง่ายต่อการใช้งาน

9) การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย ทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบ พัฒนา และวิจัยสื่อ นวัตกรรม การสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสืบค้นแหล่งเรียนรู้ในอินเทอร์เน็ตและทักษะการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งการดำเนินงานต้องตั้งอยู่บนฐานของความต้องการของครู การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ของครู และการสนับสนุนที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่ที่ครูต้องการ

10) จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างระบบบริการที่เอื้อแก่ผู้เรียนทั้งเวลาและสถานที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ สร้างกระบวนการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

ฉ) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยาประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1) ภาพรวมของสถานศึกษา (School Profile) เป็นการนำเสนอข้อมูลโดยสังเขป เพื่อแสดงความเป็นมา สภาพปัจจุบันเป็นการนำเสนอข้อมูลโดยสังเขป และทิศทางในอนาคตของสถานศึกษา

(1) ข้อมูลทั่วไปของชุมชน ได้แก่ สภาพทางภูมิศาสตร์การศึกษา การประกอบอาชีพ เศรษฐกิจ การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยม ฯลฯ

(2) ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

(3) โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน แผนภูมิการบริหาร พร้อมทั้งบทบาทหน้าที่

(4) โครงการสร้างการจัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ให้บริการ และการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการของชุมชน

(5) มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2) ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จะมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ ในการจัดการศึกษาให้แก่ชุมชน ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

(1) วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นเจตนารมณ์หรือความตั้งใจที่กว้าง ๆ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน มุ่งการคิดไปข้างหน้า แสดงถึงความคาดหวังในอนาคต ข้อความวิสัยทัศน์ จะสื่อถึงอุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ และอนาคตที่พึงประสงค์ของโรงเรียนและชุมชน ข้อความวิสัยทัศน์จะต้องมีความชัดเจน เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสารวิทยามีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมดี ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”

(2) ภารกิจหรือพันธกิจ (Mission) เป็นข้อความที่แสดงเจตนารมณ์และวิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุถึงวิสัยทัศน์ ซึ่งพันธกิจของโรงเรียนสารวิทยา มีดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม

2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย อย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 8) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

(3) เป้าหมายของสถานศึกษา (School Goals) เป็นข้อความที่ระบุผลลัพธ์ปลายทางที่สถานศึกษาจะดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ ในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดเป้าหมายเพื่อให้ภารกิจที่กำหนดมีความเป็นไปได้และมีความชัดเจนยิ่งขึ้น โรงเรียนจะต้องกำหนดเป้าหมายที่ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการของโรงเรียน เช่น ในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ การจัดการองค์กร การพัฒนาวิชาชีพ และการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของชุมชน เป็นต้น เป้าหมายที่กำหนดในระดับนี้ เป็นผลลัพธ์ปลายทางที่โรงเรียนคาดหวังจะบรรลุภายในช่วงเวลาที่กำหนด ลักษณะการเขียนยังเป็นผลลัพธ์กว้าง ๆ

(4) แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแผนที่กำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะที่กำหนด แผนปฏิบัติการประกอบด้วย รายละเอียดของกิจกรรม หรือขั้นตอนการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมหรือขั้นตอนการปฏิบัติ งบประมาณ และแหล่งงบประมาณ

รูปแบบการเขียนแผนปฏิบัติการของโรงเรียนสารวิทยาใช้เป็นตารางซึ่งจะช่วยให้เห็นความเชื่อมโยงตั้งแต่เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ มาตรฐานที่เป็นจุดเน้นของการพัฒนา วิธีการประเมินผล ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ งบประมาณในแต่ละกิจกรรม

(5) การระดมทรัพยากร ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องแสดงให้เห็นถึงแหล่งสนับสนุนงบประมาณและสรุบบประมาณในแผนพัฒนาคุณภาพ ซึ่งจะต้องบอกจำนวนงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละปี และแหล่งที่สถานศึกษาจะสามารถระดมทรัพยากรและสนับสนุนงบประมาณได้

(6) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย โรงเรียนสารวิทยามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย และแหล่งวิทยาการภายนอก เพื่อสนับสนุนทางวิชาการ เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งควรจะต้องเขียนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

1) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ

2) โรงเรียนได้ศึกษาทบทวน วิเคราะห์ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหา จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

3) โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน (รวมถึงผู้แทนจากชุมชน) ประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่กำหนด

4) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรโดยผ่านการยอมรับร่วมกันจากคณะกรรมการสถานศึกษา (ซึ่งมีผู้แทนจากชุมชนร่วมด้วย)

5) ประกาศแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคลากรทั่วไปทราบ

ข) การส่งเสริมสนับสนุนจากต้นสังกัด โรงเรียนสารวิทยาได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต้นสังกัด มีบทบาทหน้าที่และภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนร่วมกับครูในการนิเทศ กำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างที่ทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้ดำเนินงานไป และในขณะเดียวกันก็ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไป เพื่อให้คุณภาพของนักเรียนเข้าสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้เร็วขึ้นและโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยได้กำหนดการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ร่วมกันสร้างความตระหนัก ความเชื่อและความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่
- 3) รับการนิเทศ กำกับดูแลและส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- 4) ร่วมศึกษา วิเคราะห์ วิจัย กิจกรรม/รูปแบบและเทคนิค นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพทั้งในและต่างประเทศ
- 5) ให้ความร่วมมือในการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี และแจ้งผลให้สถานศึกษาทราบรายงานผลให้สาธารณชนรับทราบเพื่อร่วมมือกันพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไป
- 6) ศึกษาเอกสารแนวทาง/คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดเผยแพร่ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

7) จัดสรรทรัพยากร ทั้งงบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกที่เป็นความจำเป็นพื้นฐานให้แก่สถานศึกษา และดำเนินงานที่เกี่ยวข้องตามกรอบที่กำหนด

8) ติดตามตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกปี

9) ร่วมศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และถอดประสบการณ์เผยแพร่ต่อไป

10) ร่วมวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินการจัดการเรียนการสอน แล้วประมวลผลเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศ

11) สรุปและเผยแพร่รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยาต่อสาธารณชนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

12) รับการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบเพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่อง

13) นำผลการติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลการดำเนินงานหรือความสำเร็จ

2.5.3 องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

กระบวนการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของโรงเรียนสารวิทยาได้ดำเนินการ ดังนี้

1) สร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน โดยผู้บริหารและครูโรงเรียนสารวิทยา ได้อุทิศตนและเวลาในการร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียน แบ่งปันบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม

ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความสำเร็จในวิชาชีพกับเพื่อนร่วมงาน ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนคู่คิด เครือข่ายหรือสมาคมทางวิชาชีพ ให้เกียรติและไว้วางใจเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานร่วมกัน เคารพในศักดิ์ศรีและความแตกต่างของเพื่อนร่วมงานตลอดจนผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน กระตือรือร้นในการแสวงหาแนวทางการเรียนการสอนจากเพื่อนในโรงเรียนและต่างโรงเรียน มีความรู้สึกรักว่าโรงเรียนเป็นสถานที่สำหรับการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและสามารถเชื่อมโยงการทำงานกับบุคคลอื่นในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประเมิน กำกับติดตามเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ยอมรับถึงการบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนด้วยการร่วมมือและตั้งใจทำงานที่ตนรับผิดชอบ

2) ปฏิบัติงานโดยมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนसारวิทยาได้ร่วมระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วน เพื่อกำหนดเป้าหมายและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ ร่วมจัดกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ในงาน กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติ สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้ผู้เรียนตื่นตัวที่จะเรียนรู้ ใช้เทคนิควิธีสอนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียน มีการกำกับติดตามการเรียนรู้และพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำงานวิจัยร่วมกับเพื่อนครู นักวิชาการ นักวิจัยจากหน่วยงานอื่น การทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเองเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนแก่เพื่อนครูในโรงเรียน เผยแพร่ และนำเสนอผลงานวิจัยแก่บุคลากรนอกโรงเรียนร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน

3) ร่วมมือกับเพื่อนครูเพื่อการเรียนรู้ ครูโรงเรียนसारวิทยาร่วมกับเพื่อนครูเรียนรู้และทบทวนการปฏิบัติหน้าที่และการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์สภาพการเรียนการสอน และปรับปรุงแก้ไข พัฒนาสื่อการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เสริมสร้างศักยภาพการประเมินผลที่เหมาะสมกับพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาเครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประเมินความสำเร็จของเทคนิค วิธีสอนจากผลกระทบที่เกิดขึ้นกับการเรียนรู้ของผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาเทคนิควิธีสอนให้สามารถนำไปปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน ใช้กลยุทธ์เทคนิควิธีการบริหารที่ทันสมัยเพื่อให้โรงเรียนและทีมงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด พุดคุยและสะท้อน

แนวคิดที่หลากหลายในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การหาแนวทางการปฏิบัติที่ดีที่สุด แสดงความรับผิดชอบต่อผลงานเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียนและทีมงานให้มีประสิทธิภาพ

4) แนะนำการปฏิบัติงาน ครูโรงเรียนสารวิทยามีส่วนร่วมในการเรียนรู้การทำงานกับเพื่อนครู การได้รับการฝึกอบรมหรือสอนงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากเพื่อนครูมาแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเอกสารทางวิชาการ หนังสือ ตำราแก่เพื่อนครู ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนตามเพื่อนครูที่มีผลการปฏิบัติที่ดี นำผลการประเมินจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หรือผลสะท้อนจากผู้ปกครองผู้เรียนมาเป็นข้อมูลแลกเปลี่ยนและร่วมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อแสวงหานวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ เปิดรับแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเปิดโลกทัศน์และสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการประยุกต์ใช้ความรู้จากการปฏิบัติงานการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงานอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนา กับเพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียน รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาตนเอง สนทนาพูดคุยกับเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการเรียนการสอนเป็นประจำเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

5) สนทนาเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ในการสนทนาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนครูเพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของสื่อและวิธีสอนที่ใช้ในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสารวิทยายุทธประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังนี้

(1) ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคในการมอบหมายงานในโรงเรียนร่วมกัน

(2) ด้านการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนร่วมกัน

(3) ด้านโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึงการพัฒนาวิชาชีพทั้งในและนอกโรงเรียนร่วมกัน

(4) ด้านความเหมาะสมของระยะเวลาและประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

(5) ด้านความชัดเจนและความเหมาะสมของระเบียบต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน

- (6) ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน
- (7) ด้านคุณภาพผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- (8) ด้านความชัดเจนและเหมาะสมของเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียน
- (9) ด้านกระบวนการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงกิจกรรมการเรียนการสอน
- (10) ด้านความชัดเจนและเหมาะสมในการประเมินผลการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก
- (11) ด้านกระบวนการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากรที่ทุกฝ่ายในโรงเรียนมีส่วนร่วม

2.5.4 องค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นวิธีการดำเนินงาน ที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพของครู เพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอน โดยกลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสารวิทยา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ดังนี้

- 1) **การจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง** เป็นการเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการพัฒนาทางวิชาชีพร่วมกันผ่านกิจกรรมการจัดกิจกรรม การประชุม การฝึกอบรม การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การสังเกตหรือสำรวจการจัดการเรียนการสอนของเพื่อนครู การใช้คำถามชี้แนะเพื่อให้ครูเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาชีพ การชี้แนะ การเป็นครูพี่เลี้ยง การทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ของครูเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) **การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ** เป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนในการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้แก่ครูในโรงเรียนใน

การปฏิบัติงานเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาทางวิชาชีพของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างอิสระและคล่องตัว ตลอดจนสามารถพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับการปฏิบัติงานสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

3) การส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อใจไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน เป็นการเสริมสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อใจไว้วางใจในการทำงานร่วมกันของครู เพื่อให้ครูสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการช่วยเหลือและเกื้อหนุนซึ่งกันและกันในลักษณะกัลยาณมิตรทางวิชาการ ตลอดจนการพัฒนาการสื่อสารภายในโรงเรียนเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4) การแสวงหาการสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการประสานความร่วมมือและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง องค์กรทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด/เขตพื้นที่ ตลอดจนสถาบันอุดมศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนให้ดียิ่งขึ้น

5) การบริหารที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การจัดระบบการทำงานและจัดสรรทรัพยากรที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โดยการบริหารที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นระบบตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแม่นยำและเชื่อถือได้ ตลอดจนการกำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานของครูและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน

2.3.5 องค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ปัจจัยสำคัญในการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพของครูเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนสารวิทยา ตามคู่มือการอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสารวิทยาได้ใช้เป็นองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1) วิสัยทัศน์ร่วม เป็นการที่ทีมงานมองเห็นภาพเป้าหมาย ทิศทาง เส้นทาง และสิ่งที่จะเกิดขึ้นจริงร่วมกัน เป็นเสมือนเข็มทิศในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่มี

ทิศทางการร่วมกัน โดยมีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพพร้อมกัน ได้แก่ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นภาพความสำเร็จที่มุ่งหวังในการนำทางร่วมกัน โดยเป็นการมองเริ่มจากผู้นำหรือกลุ่มผู้นำ แล้วทำให้ผู้ร่วมงานเห็นวิสัยทัศน์นั้นร่วมกัน หรือการมองเห็นจากแต่ละคนในทีมที่มีวิสัยทัศน์เห็นในสิ่งเดียวกัน

2) ทีมร่วมแรงร่วมใจ เป็นกลุ่มทำงานมีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ลักษณะการทำงานร่วมกันแบบมีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และพันธกิจร่วมกัน จนเกิดเป้าหมายในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุผลที่การเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ของทีมงาน และการเรียนรู้ของครู บนพื้นฐานงานที่มีลักษณะต้องมีการคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ความเข้าใจร่วมกัน ข้อตกลงร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกัน แนวปฏิบัติร่วมกัน การประเมินผลร่วมกัน และการรับผิดชอบร่วมกัน จากสถานการณ์ของการปฏิบัติงานจริง

3) ภาวะผู้นำร่วม เป็นภาวะที่ผู้นำเป็นผู้สร้างให้เกิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งตนเองและวิชาชีพ จนสมาชิกเกิดภาวะผู้นำในตนเองและเป็นผู้ร่วมขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้ โดยมีผลมาจากการเสริมพลังอำนาจจากผู้นำทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นผู้นำที่เริ่มจากตนเองก่อนด้วยการลงมือทำงานอย่างตระหนักรู้และใส่ใจให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงานทุก ๆ คน และเกิดจากภาวะที่ผู้นำกระจายอำนาจ เพิ่มพลังอำนาจซึ่งกันและกันให้สมาชิก มีภาวะผู้นำเพิ่มขึ้น จนเกิดเป็นผู้นำร่วมของครู ในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู มุ่งการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักแนวทางบริหารจัดการร่วม การสนับสนุน การกระจายอำนาจ การสร้าง แรงบันดาลใจของครู

4) การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ เป็นการเรียนรู้ของครูจากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงเพื่อพัฒนาวิชาชีพ บนพื้นฐานประสบการณ์ตรงในงานที่ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกันของสมาชิก มากกว่าการอบรมจากหน่วยงานภายนอก ด้วยการแลกเปลี่ยนและแนะนำ การทำงานร่วมกันเป็นทีม ซึ่งเป็นการร่วมเห็น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง จากข้างใน หรือวุฒิภาวะความเป็นครูให้เป็นครูที่สมบูรณ์ เป็นการเรียนรู้ตนเอง การรู้จักตนเองของครู เพื่อที่จะเข้าใจมิติของผู้เรียนที่มากกว่าความรู้ แต่เป็นมิติของความเป็นมนุษย์ ความฉลาดทางอารมณ์ จนสามารถมองเห็นธรรมชาติของศิษย์ตนเองอย่างถ่องแท้ สามารถสอนหรือจัดการเรียนรู้โดยยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5) **ชุมชนกัลยาณมิตร** เป็นกลุ่มคนที่อยู่ร่วมโดยมีวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันแบบมุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งความสุข สุขทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกันที่มีลักษณะวัฒนธรรมแบบเปิดเผย ที่ทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนเป็นวิถีแห่งอิสรภาพ และเป็นพื้นที่ให้ความรู้สึกปลอดภัย หรือปลอดภัยใช้อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกัน มีจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทรเป็นพลังเชิงคุณธรรม คุณงามความดีที่สมาชิกร่วมกันทำงานแบบอุทิศตนเพื่อวิชาชีพโดยมีเจตคติเชิงบวกต่อการศึกษาและผู้เรียน

6) **โครงสร้างสนับสนุนชุมชน** เป็นการลดความเป็นโครงสร้างการบริหารที่ยึดวัฒนธรรมแบบราชการ แต่ใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการแทน ส่งเสริมวิสัยทัศน์ การดำเนินการที่ต่อเนื่องและมุ่งความยั่งยืน จัดปัจจัยเงื่อนไขสนับสนุนตามบริบทที่ชุมชนมี ลดความขัดแย้ง ระหว่างครูผู้ปฏิบัติงานสอนกับฝ่ายบริหารให้น้อยลง มีการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เน้นรูปแบบทีมงานเป็นหลัก จัดสรรปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการดำเนินการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น เวลา โอกาส สถานที่ ขนาดชั้นเรียน ขวัญ กำลังใจ ข้อมูลสารสนเทศและอื่น ๆ ที่ตามความจำเป็นและบริบทของกลุ่ม โดยเฉพาะการเอาใจใส่สิ่งแวดล้อม ให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข มีรูปแบบการ สื่อสารด้วยใจ เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการสร้างสรรค์ของชุมชน เน้นความคล่องตัวในการดำเนินการจัดการกับเงื่อนไขความแตกแยก และมีระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

2.3.6 องค์ประกอบที่ 6 การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน

1) **การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** โรงเรียนสารวิทยาได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรในโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ แล้วทำการศึกษาทบทวน วิเคราะห์ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหา จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อใช้ในการประชุมวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่กำหนด อีกทั้งโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรโดยผ่านการยอมรับร่วมกันจากคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนทราบ

2) **การบริหารแบบมีส่วนร่วม** โรงเรียนสารวิทยาได้ดำเนินการบริหารโรงเรียนโดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการที่ปรึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทุกชั้นตอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยใช้กลยุทธ์ในการสร้างทีมงาน ดังนี้

(1) การสร้างความรู้สึกของสมาชิกศรัทธาในโรงเรียน ในภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ ศรัทธาในทีมงานและหัวหน้าทีมว่าเป็นพวกเดียวกัน หรือที่เรียกว่า Feel like a team มีความเอื้อเฟื้อห่วงใยซึ่งกันและกัน มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน และเกิดความไว้วางใจต่อกัน (ร่วมใจ)

(2) การใช้ความคิด เหตุผลให้เพื่อนร่วมงานเชื่อมั่นว่า ทำแล้วดี มีประโยชน์ต่อตัวเองและต่อองค์กร โดยช่วยกันระดมสมอง กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงาน แบ่งหน้าที่ หรือที่เรียกว่า Think like a team การทำงานก็จะราบรื่นเมื่อสมาชิกในทีมมีความรู้สึกที่ดีต่อกัน (ร่วมคิด)

(3) การร่วมมือ ลงมือทำงานซึ่งได้มีการวางแผนไว้ หน้าที่ใครก็รับไปทำ หรือที่เรียกว่า Work like a team ซึ่งทุกคนมีพันธสัญญาที่จะต้องทำตามแผน เนื่องจากได้มีส่วนร่วมในการคิดร่วมกันของทุกคน (ร่วมทำ)

3) องค์การแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนสารวิทยาได้พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้โดยการสร้างบรรยากาศแบบเปิดให้สมาชิกในองค์การได้มีโอกาสทราบถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลง เพื่อมุ่งไปสู่การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาวิสัยทัศน์ 5 ประการ แก่ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อเป็นการปรับพื้นฐานวิธีการคิดและวิธีการปฏิบัติต่อตนเองและต่อโรงเรียน มีการสร้างระบบโครงสร้างพื้นฐานและระบบงานต่าง ๆ ให้พร้อมต่อการเรียนรู้ แล้วทำการพัฒนาตัวผู้นำให้เกิดทักษะต่าง ๆ ต่อการเป็นผู้นำที่มีความเป็นเลิศ มีการกำหนดรูปแบบของการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ ทั้งในระดับปัจเจกบุคคลและส่วนรวม ในส่วนที่เกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบ อีกทั้งมีการกำหนดมาตรการในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และทักษะ เข้าสู่การปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยเป็นลักษณะของงานที่ทำหายและการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบการทำงานเป็นทีม โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ

4) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสารวิทยาสรรูป ได้ดังนี้

(1) การศึกษาความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

(2) เป็นการอำนวยความสะดวกในการเรียนเพื่อคอยช่วยเหลือแนะนำ ออกแบบกิจกรรมและแก้ไขข้อผิดพลาด ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

(3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนพึ่งพาตนเองในการเรียนรู้ เพื่อสามารถนำความรู้ และทักษะที่เกิดขึ้นจากวิธีการเรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งฝึกความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

(4) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อให้การเรียนรู้เกิดจากบทบาทของผู้เรียนเอง ในการกำหนดสาระที่จะเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ

(5) การส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเองเพื่อได้ข้อความรู้ที่เกิดจากการแสวงหาหรือปฏิบัติจนเข้าใจ จดจำได้ รู้จริง และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสพูดคุยปฏิบัติแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับครูในแง่ต่าง ๆ ทำให้มีความรู้และประสบการณ์กว้างขึ้นและสอดคล้องกับลักษณะทางสังคมของมนุษย์

(7) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเข้าใจตนเองเกี่ยวกับข้อดีและข้อจำกัดและพัฒนาการของตนเอง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขด้วยตนเอง

(8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ค้นพบไปใช้เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบประสิทธิภาพของข้อความรู้ที่ได้มาด้วยตนเอง กับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทำให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นแรงเสริมให้อยากเรียนรู้ต่อไป

โรงเรียนสารวิทยาตระหนักว่าการจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องให้สอดคล้องกับยุคข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดนหรือยุคโลกาภิวัตน์ ให้มีความสำคัญกับผู้เรียน จัดตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับครู ทำให้มีความรู้และ

ประสบการณ์กว้างขึ้นและสอดคล้องกับลักษณะทางสังคมของมนุษย์ คือสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นำไปใช้ในชีวิตประจำวันทำให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นแรงเสริมให้อยากเรียนรู้ต่อไปครูผู้สอนทำหน้าที่การอำนวยความสะดวกในการเรียนเพื่อคอยช่วยเหลือแนะนำ ออกแบบกิจกรรมและแก้ไขข้อผิดพลาด ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

5) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตวิทยามีกระบวนการทำงานที่เป็นวงจรการวิจัย 4 ขั้นตอน ขั้นแรกคือการวางแผน (Plan) หลังจากทีวิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข ซึ่งก็คือขั้นตอนการเขียนโครงงานวิจัย ขั้นตอนที่ 2 คือ การปฏิบัติการ (Act) เป็นการปฏิบัติการวิจัยตามแผนหรือโครงงานที่กำหนด ขั้นตอนที่ 3 เป็นการสังเกต (Observe) เป็นการบันทึกข้อมูล หรือสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เช่น การบันทึกสนทนา แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบสำรวจรายการ การบันทึกเสียง การใช้สังคมมิติ และขั้นตอนที่ 4 เป็นการสะท้อนผล (Reflect & Revise) การสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนร่วมได้วิพากษ์ วิเคราะห์ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานต่อไป ซึ่งการวิจัยในชั้นเรียนจะต้องดำเนินการตามวงจร PAOR หลายรอบ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่สมบูรณ์ที่สุด

2.3.7 องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ก) ผลการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตวิทยา พิจารณาจากข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

1) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

(2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

(3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

(4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนางาน

(5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

(6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2) คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

(1) ความสามารถด้านเนื้อหา ประกอบด้วย มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน สามารถจัดเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกันเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและบูรณาการเนื้อหา สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา และสามารถวิเคราะห์และจัดลำดับเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน

(2) ความสามารถด้านกลยุทธ์การสอน ประกอบด้วย จัดเตรียมกิจกรรมที่ช่วยสร้างความรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหา เลือกและใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสำหรับเนื้อหา ผู้เรียน ชั้นเรียน และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน เพิ่มความเข้าใจของผู้เรียนโดยการอธิบายและเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนในชั้นเรียนกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน กระตุ้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการตั้งคำถามและให้ผลสะท้อนกลับ และให้นักเรียนใช้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ในการแก้ปัญหา

(3) ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย นำเสนอจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายโดยพิจารณาจากความหลากหลายของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินผล

(4) ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย ใช้เทคโนโลยี เพื่อช่วยส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน

(5) ความสามารถด้านหลักสูตร ประกอบด้วย เข้าใจหลักสูตรของวิชา ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการเนื้อหาของวิชาที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง และมีการท้าทาย ความรู้และกระบวนการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียน

(6) ความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย การกำหนด ปัญหาหรือประเด็นปัญหา การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นและบรรยายข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหา การวางแผนปฏิบัติและกำหนดทางเลือกหลากหลาย สามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูล การทดลอง รวบรวม วิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน และการเขียนรายงานการวิจัย ในชั้นเรียน

3) คุณภาพของผู้เรียน

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการ นำไปใช้และเผยแพร่ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมและ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ

(2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูง กว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ถือเป็นสภาพความสำเร็จของการดำเนินงานจากกระบวนการบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ด้านความรู้สึกรู้สึกหรือทัศนคติของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานและผลผลิตจากการดำเนินงานรูปแบบที่โรงเรียนสารวิทยาพัฒนาขึ้น

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

การดำเนินงานทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ผู้วิจัยดำเนินงานในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เพื่อนำข้อมูลจากการดำเนินงานซึ่งเป็นข้อค้นพบที่ได้จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาปรับปรุงและเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ โดยในการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ไปทดลองใช้ในโรงเรียนสารวิทยา ผู้วิจัยได้ให้ผู้กำกับและรับผิดชอบในการทดลองใช้ โดยกลุ่มผู้รับผิดชอบการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 30 คน เป็นผู้กำกับและรับผิดชอบในการทดลองใช้รูปแบบ ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน ครูหัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 4 คน และครูหัวหน้าสายชั้น จำนวน 6 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 16 คน สรุปผลจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ผลจากการสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อค้นพบที่ได้จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้

ผู้วิจัยเชิญคณะครู หัวหน้ากลุ่มงานที่รับผิดชอบ คณะครูหัวหน้าสายชั้นและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนสารวิทยา ซึ่งเป็นคณะทำงานหลักในดำเนินการทดลองใช้รูปแบบร่วมประชุมเพื่อสรุปผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา จากนั้นเปิดอภิปรายเพื่อให้

ผู้เข้าร่วมประชุมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อค้นพบที่ได้จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตวิทยา และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ พบประเด็นที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อความเหมาะสมในการนำไปใช้ ดังนี้

3.1.1 องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้ร่วมประชุมอภิปรายข้อสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ สรุปได้ว่าในด้านปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินงานไว้ 6 รายการ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ห้องครุ 2) การใช้ผลประเมินเป็นฐาน 3) การเตรียมความพร้อมองค์กร 4) การเตรียมความพร้อมครุ 5) ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน และ 6) การมีส่วนร่วมสนับสนุนจากภายนอก นั้นมีความเหมาะสมครอบคลุมแล้ว แต่ในการดำเนินงานรายละเอียดย่อยของแต่ละรายการ ผู้ร่วมประชุมอภิปรายมีความเห็นว่า 4 รายการแรกมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ที่โรงเรียนจะต้องมีการวิเคราะห์ห้องครุร่วมกับการนำผลการประเมินในทุกส่วนภายในโรงเรียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ แต่เป็นผลที่เกิดจากการประเมินการทำงานในรายละเอียดย่อยภายในโรงเรียนที่เป็นสารสนเทศสำคัญในการนำมากำหนดเป็นแนวทางประกอบการวางแผนการดำเนินงาน รวมถึงผลการประเมินจากแหล่งต่าง ๆ ที่ควรนำมาเป็นฐานในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตวิทยา ในส่วนของการเตรียมความพร้อมองค์กรและการเตรียมความพร้อมครุ นั้น ผู้ร่วมประชุมอภิปรายมีความเห็นว่ามีความสัมพันธ์กันในการวางแผนและปฏิบัติเพื่อสนับสนุนการทำงาน โดยควรใส่ใจประเด็นของนโยบาย ทิศทางหรือจุดเน้นที่กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพครุ เพื่อการรองรับและสอดคล้องกับต้นสังกัด รวมถึงสามารถนำมาพัฒนางานในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตวิทยา อย่างไม่แยกส่วน

3.1.2 องค์ประกอบที่ 2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา

ผู้ร่วมประชุมอภิปรายข้อสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ สรุปได้ว่าในด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินงานไว้ 7 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ 2) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและเครือข่าย 4) การพัฒนาองค์กรแห่งการ

เรียนรู้ 5) การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี 6) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 7) การส่งเสริมสนับสนุนจากต้นสังกัด ผู้ร่วมประชุมอภิปรายมีความเห็นว่ามีเหมาะสมแล้ว รวมถึงหลักการ แนวคิดและการออกแบบการดำเนินงานหลักในแต่ละรายการ เพียงแต่อาจมีรายละเอียดต่าง ๆ ที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมบ้างในวิธีการดำเนินงานตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละกิจกรรมในสถานการณ์จริง และอาจมีการปรับเปลี่ยนตามทิศทางและจุดเน้นของโรงเรียนและต้นสังกัดในแต่ละภาคการศึกษา

3.1.3 องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ผู้ร่วมประชุมอภิปรายข้อสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ สรุปได้ว่าในด้านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โรงเรียนได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินงานไว้ 5 รายการ ได้แก่ 1) สร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน 2) ปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกันเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน 3) ร่วมมือกับเพื่อนครูเพื่อการเรียนรู้ 4) แนะนำการปฏิบัติงาน และ 5) สนทนาเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ผู้ร่วมประชุมอภิปรายมีความเห็นว่ามีเหมาะสม และมีข้อเสนอแนะในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับการเป็นกัลยาณมิตร การรับฟังเพื่อนอย่างตั้งใจ การเปิดใจรับฟังข้อเสนอแนะ รวมถึงการเรียนรู้ร่วมกันของครูเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามช่วงชั้นในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญและดำเนินกิจกรรมอย่างจริงจังต่อเนื่องเกี่ยวกับกระบวนการถอดประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนความคาดหวัง การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบผลสำเร็จ และการมองภาพอนาคตในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพนักเรียน

3.1.4 องค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผู้ร่วมประชุมอภิปรายข้อสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ สรุปได้ว่าในด้านกลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินงานไว้ 5 รายการ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 2) การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ 3) การส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือ 4) การแสวงหาการสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 5) การบริหารที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้ร่วมประชุมอภิปรายมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอย่างยิ่ง โดยมีข้อเสนอแนะให้มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาใกล้เคียง ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับที่ปรึกษาโรงเรียน ศิษย์เก่าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบการทำงาน

เป็นทีมอย่างเป็นรูปธรรม โดยสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม วัฒนธรรมแห่งการเกื้อหนุน และ วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในหลายรูปแบบ เช่น จัดระบบครูพี่เลี้ยง มีกิจกรรมชี้แนะทาง วิชาชีพ จัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียนทางวิชาชีพ รวมถึงสนับสนุนการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของ การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ โรงเรียนควรเสริมพลังอำนาจครู มอบอิสระแก่ครูในการพัฒนา ทางวิชาชีพ และปรับเปลี่ยนบทบาทครูจากการเป็นผู้สอนเป็นผู้แลกเปลี่ยน

3.1.5 องค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผู้ร่วมประชุมอภิปรายข้อสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำ รูปแบบไปใช้ สรุปได้ว่าในด้านองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนได้กำหนด รายละเอียดการดำเนินงานไว้ 6 รายการ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) ทีมร่วมแรงร่วมใจ 3) ภาวะผู้นำ ร่วม 4) การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ 5) ชุมชนกัลยาณมิตร และ 6) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน ผู้ร่วมประชุมอภิปรายมีความเห็นว่ามีเหมาะสม และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการให้ โอกาสบุคลากรได้นำเสนอแนวทางหรือความคิด ตลอดจนวิธีการพัฒนาโรงเรียนต่าง ๆ ที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและสามารถนำไปใช้ได้จริงในการประชุมหรือวางแผนงาน รวมถึงจัดระบบ โรงเรียนให้มีวัฒนธรรมองค์การที่ชัดเจนขึ้น เพื่อให้เกิดค่านิยมร่วมกันในการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียน ออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์แปลกใหม่ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นเวทีอย่าง เป็นทางการให้ครูได้แลกเปลี่ยนข้อคิดระหว่างกัน และเพื่อให้ครูเห็นถึงความสำคัญในงานที่ตนเองได้ ลงมือทำ และมีการร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์วิธีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อค้นหาวิธีการที่ดีที่สุดที่ทุกคนยอมรับ รวมถึงการจัดสรรเวลาในการพบปะพูดคุยกันของครูทั้งอย่าง เป็นทางการและไม่เป็นทางการให้เพิ่มมากขึ้น มีการจัดเก็บสารสนเทศที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกันอย่างเป็นระบบ และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนสามารถเข้าถึงและนำสารสนเทศไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้โดยง่าย นอกจากนี้ผู้ร่วมประชุมอภิปรายมีความเห็นเพิ่มเติมว่าควรจัดให้มี ห้องประชุมกลุ่มย่อยเพื่อไว้พบปะของกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือใช้ในการประชุมร่วมกัน

3.1.6 องค์ประกอบที่ 6 การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน

ผู้ร่วมประชุมอภิปรายข้อสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ สรุปได้ว่าในด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานโรงเรียนได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินงานไว้ 5 รายการ ได้แก่ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) องค์การแห่งการเรียนรู้ 4) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 5) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ผู้ร่วมประชุมอภิปรายมีความเห็นว่ามีเหมาะสม และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าโรงเรียนจำเป็นต้องศึกษาความต้องการจำเป็น ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่นควรเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างแท้จริง และควรวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่แท้จริงเพื่อสะท้อนภาพการดำเนินงานและผลลัพธ์ เพื่อประโยชน์สูงสุดในการใช้แก้ปัญหาที่ต้องการแก้ไขให้ตรงจุด เพื่อการวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เหมาะสมตรงประเด็น บุคลากรในโรงเรียนต้องมีการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนและสามารถเข้าถึงและตรวจสอบข้อมูลต่าง ๆ ได้ ครูต้องพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในการนำองค์ความรู้ใหม่ บรรยากาศเป็นประชาธิปไตยตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างแท้จริงตลอดจนให้ความสำคัญในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประสานสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและที่สำคัญคือมีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการของการจัดการความรู้ การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องร่วมมือกับบุคลากรทุกฝ่ายอย่างจริงจังในการปรับแนวคิดและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เนื่องจากสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้เป็นสิ่งกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ของบุคคล รวมถึงดึงศักยภาพของบุคคลที่มีความชำนาญด้านต่าง ๆ ออกมาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความรู้ในการปฏิบัติงานระหว่างเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ

3.1.7 องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้ร่วมประชุมอภิปรายข้อสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ สรุปได้ว่า ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินงานไว้ 2 รายการ ได้แก่ 1) ผลการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูที่ครอบคลุมถึงการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนและคุณภาพนักเรียน และ 2) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการจัด

การศึกษาของโรงเรียนจากการดำเนินงานรูปแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ผู้ร่วมประชุมอภิปรายมีความเห็นว่าการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่เป็นผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันเป็นผลการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ที่กำหนดไว้ใน 3 ด้านนั้นมีความครอบคลุมเหมาะสมดีแล้ว โดยในด้านคุณภาพผู้เรียนได้มีความเห็นในการสอดแทรกคุณลักษณะนักเรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2561 และสามารถปรับให้สอดคล้องกันในการใช้รูปแบบจริงในปีการศึกษา 2562

3.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา จากการตอบแบบสอบถาม

จากการสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนของโรงเรียนสารวิทยา จำนวน 160 คน เกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา โดยผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

3.2.1 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ในภาพรวมองค์ประกอบที่ 1-6 ระยะเวลาทดลองใช้

จากการตอบแบบสอบถามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนของโรงเรียนสารวิทยา แสดงรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ในภาพรวม องค์กรประกอบที่ 1-6 ระยะเวลาทดลองใช้

ที่	รายการประเมิน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 160)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
องค์กรประกอบที่ 1	ปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	3.80	.66	มาก
องค์กรประกอบที่ 2	การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา	3.82	.72	มาก
องค์กรประกอบที่ 3	กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	3.86	.69	มาก
องค์กรประกอบที่ 4	กลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.79	.70	มาก
องค์กรประกอบที่ 5	องค์กรประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.76	.63	มาก
องค์กรประกอบที่ 6	การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน	3.85	.65	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.81	.61	มาก

จากตารางที่ 5 ผลการประเมินตามองค์ประกอบการดำเนินงานในรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา โดยภาพรวมในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$, $SD = .61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ โดย องค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.86$, $SD = .69$) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 6 การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ในการดำเนินงาน ($\bar{x} = 3.85$, $SD = .65$) องค์ประกอบที่ 2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.82$, $SD = .72$) องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 3.80$, $SD = .66$) และองค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ($\bar{x} = 3.79$, $SD = .70$) ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ($\bar{x} = 3.76$, $SD = .63$)

3.2.2 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา แยกตามรายองค์ประกอบ 1-6 ระยะทดลองใช้

จากการตอบแบบสอบถามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนของโรงเรียนสารวิทยา แสดงรายละเอียดในตารางที่ 6-11

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องระยะทดลองใช้

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 160)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
1	โรงเรียนวิเคราะห์ภาระงานและจัดโครงสร้างการบริหารภายในได้อย่างเหมาะสมเพื่อการปฏิบัติงาน	4.02	.64	มาก
2	โรงเรียนมีทรัพยากรด้านเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรอย่างเพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพ	3.54	.67	มาก
3	โรงเรียนวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของนักเรียนของโรงเรียนและชุมชน	3.68	.71	มาก
4	โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่สอดคล้องกับทิศทางและจุดเน้นในการพัฒนาของโรงเรียนและต้นสังกัด	4.01	.72	มาก
5	บุคลากรในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบของตน	3.72	.69	มาก
6	โรงเรียนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถึงทิศทางและรายละเอียดในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.57	.66	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 160)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
7	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างสรรค์วิธีการ การทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	3.59	.70	มาก
8	ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีการพัฒนาวิธีการ ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	3.54	.62	มาก
9	โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรต่าง ๆ และความสามารถของบุคลากร ให้ทันยุค ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.00	.61	มาก
10	ครูได้รับการพัฒนาด้านการสอนและวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียนและในวิชาชีพร่วมกับเพื่อนครู ผู้บริหาร และบุคลากรอื่นในโรงเรียน	4.12	.60	มาก
11	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.22	.69	มาก
12	โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3.82	.68	มาก
13	คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องร่วม คิด เป็นการร่วมวางแผนและดำเนินการเสริมสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	3.51	.71	มาก
รวมเฉลี่ย		3.80	.66	มาก

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$, $SD = .66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุด

อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.22$, $SD = .69$) รองลงมา ได้แก่ ครูได้รับการพัฒนาด้านการสอนและวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและในวิชาชีพพร้อมกับเพื่อนครู ผู้บริหาร และบุคลากรอื่นในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.12$, $SD = .60$) และโรงเรียนวิเคราะห์ภาระงานและจัดโครงสร้างการบริหารภายในได้อย่างเหมาะสมเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.02$, $SD = .64$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องร่วมคิด เป็นการร่วมวางแผนและดำเนินการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ($\bar{X} = 3.51$, $SD = .71$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ตามองค์ประกอบของรูปแบบองค์ประกอบที่ 2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา ระยะทดลองใช้

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 160)		
		\bar{X}	SD	แปลผล
1	ครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการและการเรียนรู้ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.25	.61	มาก
2	บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	4.11	.64	มาก
3	บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของตนได้ดี	3.74	.71	มาก
4	ครูในโรงเรียนได้แนวคิดที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.81	.70	มาก
5	ครูมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากบุคคลภายนอก	3.62	.69	มาก
6	โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานทั้งทางตรงและทางอ้อม	3.60	.68	มาก
7	โรงเรียนมีการกระตุ้นบุคลากรให้เกิดการใช้ความรู้เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	3.71	.73	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 160)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
8	ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนา การปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	3.67	.65	มาก
9	โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เสนอ ความต้องการเพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ในการนำมา ประยุกต์ใช้บริหารงานในโรงเรียน	3.52	.70	มาก
10	ผู้บริหารและครูสืบเสาะหาความรู้ใหม่และใช้นวัตกรรม ที่เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	3.91	.64	มาก
11	บุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ	4.02	.66	มาก
12	โรงเรียนวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยออกแบบ กิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.90	.68	มาก
13	โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งในด้านคุณภาพนักเรียนและการจัดการเรียนการสอน	3.83	.70	มาก
รวมเฉลี่ย		3.82	.72	มาก

จากตารางที่ 7 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา ในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, $SD = .72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการและการเรียนรู้ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.25$, $SD = .61$) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.11$, $SD = .64$) และบุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.02$, $SD = .66$) ตามลำดับ

ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เสนอความต้องการเพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ในการนำมาประยุกต์ใช้บริหารงานในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.52, SD = .70$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ตามองค์ประกอบของรูปแบบองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ระยะทดลองใช้

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 160)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
1	ผู้บริหารและครูอุทิศตนและเวลาในการร่วมวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.19	.68	มาก
2	บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือและตั้งใจทำงานที่ตนรับผิดชอบเพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนร่วมกัน	4.17	.72	มาก
3	ผู้บริหารและครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความสำเร็จในวิชาชีพกับเพื่อนร่วมงาน	3.87	.69	มาก
4	บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและแบ่งปันบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถเชื่อมโยงการทำงานกับบุคคลอื่นในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.90	.60	มาก
5	บุคลากรในโรงเรียนเคารพในศักดิ์ศรีและความแตกต่างของเพื่อนร่วมงานตลอดจนผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน	3.79	.71	มาก
6	ครูทำงานวิจัยร่วมกับเพื่อนครู นักวิชาการ นักวิจัยจากหน่วยงานอื่น เพื่อแก้ปัญหาคือการเรียนรู้ของนักเรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของตน	3.77	.64	มาก
7	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเองเพื่อแก้ปัญหาคือการเรียนรู้ของนักเรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	3.64	.63	มาก
8	ผู้บริหารและครুর่วมกันใช้กลยุทธ์ เทคนิควิธีการบริหารที่ทันสมัยเพื่อให้โรงเรียนและทีมงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด	3.58	.65	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 160)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
9	ผู้บริหารและครูร่วมพูดคุยและสะท้อนแนวคิดที่หลากหลายในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การหาแนวทางการปฏิบัติที่ดีที่สุด	3.61	.62	มาก
10	มีการนำผลการประเมินจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หรือผลสะท้อนจากผู้ปกครองนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3.61	.68	มาก
11	แลกเปลี่ยนและร่วมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ กับเพื่อนครู / นักเรียน เพื่อแสวงหานวัตกรรม และแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเปิดโลกทัศน์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.02	.70	มาก
12	ผู้บริหารและครูประยุกต์ใช้ความรู้จากการปฏิบัติงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง	3.75	.73	มาก
13	บุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการพัฒนานักเรียน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาทั้งในและนอกโรงเรียน	3.61	.72	มาก
14	บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนและแสดงความรับผิดชอบต่อผลงาน เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียนและทีมงานให้มีประสิทธิภาพ	4.20	.66	มาก
15	ผู้บริหารและครูมีการสนทนา แลกเปลี่ยนเพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของสื่อและวิธีสอน และการมอบหมายงานในโรงเรียนร่วมกัน	4.23	.67	มาก
รวมเฉลี่ย		3.86	.69	มาก

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, $SD = .69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่

ผู้บริหารและครุมีการสนทนา แลกเปลี่ยนเพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของสื่อและวิธีสอน และการมอบหมายงานในโรงเรียนร่วมกัน ($\bar{X} = 4.23$, $SD = .67$) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนร่วมกัน แลกเปลี่ยนและแสดงความรับผิดชอบต่อผลงาน เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียนและทีมงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.20$, $SD = .66$) และผู้บริหารและครูอุทิศตนและเวลาในการร่วมวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.19$, $SD = .68$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารและครูร่วมกันใช้กลยุทธ์ เทคนิควิธีการบริหารที่ทันสมัยเพื่อให้โรงเรียนและทีมงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ($\bar{X} = 3.58$, $SD = .65$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ตามองค์ประกอบของรูปแบบองค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระยะทดลองใช้

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 160)		
		\bar{X}	SD	แปลผล
1	โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ของครูเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติงานเป็นฐาน	3.61	.70	มาก
2	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการพัฒนาทางวิชาชีพร่วมกันผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุม การฝึกอบรม การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การสังเกตการสอน การใช้คำถาม การชี้แนะ การเป็นครูพี่เลี้ยง	4.15	.66	มาก
3	ครุมีการแลกเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อเรียนรู้และเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาชีพ	3.88	.64	มาก
4	โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการขั้นตอนในการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบต่อครูในโรงเรียนในการปฏิบัติงาน	3.64	.63	มาก
5	ครูวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ต้องการได้อย่างชัดเจน สามารถยกระดับการปฏิบัติงานสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	3.70	.60	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 160)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
6	ครูกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างอิสระและคล่องตัว พัฒนาความเป็นผู้นำ และพัฒนาทางวิชาชีพของตนเองได้ อย่างเต็มศักยภาพ	3.67	.71	มาก
7	โรงเรียนเสริมสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการทำงานที่ ส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือไว้วางใจในการทำงาน ร่วมกันของครู	3.89	.69	มาก
8	ครูสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการ ช่วยเหลือและเกื้อหนุนซึ่งกันและกันในลักษณะกัลยาณมิตร ทางวิชาการ	4.11	.70	มาก
9	โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาการสื่อสารภายในโรงเรียน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3.64	.62	มาก
10	โรงเรียนประสานความร่วมมือและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครูของโรงเรียน	3.54	.65	มาก
11	โรงเรียนเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ใน การผลิตครูเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทางวิชาชีพของครู	3.72	.67	มาก
12	ประสานความร่วมมือหน่วยงานต้นสังกัด/เขตพื้นที่ในการ พัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น	4.09	.69	มาก
13	โรงเรียนจัดระบบการทำงานและจัดสรรทรัพยากรที่เอื้อ อำนวยการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู	3.84	.63	มาก
14	โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของ ครูที่เกิดจากการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การ พัฒนาคุณภาพนักเรียน	3.71	.66	มาก
15	โรงเรียนจัดระบบการประเมินโดยกำหนดตัวชี้วัดผลการ ปฏิบัติงานของครูและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	3.70	.67	มาก
รวมเฉลี่ย		3.79	.70	มาก

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, $SD = .70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการพัฒนาทางวิชาชีพร่วมกันผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุม การฝึกอบรม การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การสังเกตการสอน การใช้คำถาม การชี้แนะ การเป็นครูพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 4.15$, $SD = .66$) รองลงมา ได้แก่ ครูสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการช่วยเหลือและเกื้อหนุนซึ่งกันและกันในลักษณะกัลยาณมิตรทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.11$, $SD = .70$) และประสานความร่วมมือหน่วยงานต้นสังกัด/เขตพื้นที่ในการพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.09$, $SD = .69$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนประสานความร่วมมือและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครูของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.54$, $SD = .65$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ตามองค์ประกอบของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระยะทดลองใช้

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 160)		
		\bar{X}	SD	แปลผล
1	บุคลากรในโรงเรียนมองเห็นภาพเป้าหมาย ทิศทางร่วมกันในการพัฒนาและแนวทางการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.77	.63	มาก
2	บุคลากรยอมรับวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน คือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นภาพความสำเร็จที่มุ่งหวังในการนำทางร่วมกันของโรงเรียน	4.21	.60	มาก
3	บุคลากรในโรงเรียนมีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ในพันธกิจร่วมกันจนเกิดผลในเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	3.83	.67	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 160)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
4	ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานด้วยหลักการเรียนรู้ของทีมงานและการเรียนรู้ของครูรายบุคคล เพื่อให้บรรลุผลที่การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.99	.66	มาก
5	บุคลากรคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ทำความเข้าใจร่วมกัน สร้างข้อตกลงร่วมกัน มีการตัดสินใจร่วมกัน มีแนวปฏิบัติร่วมกัน ประเมินผลร่วมกัน และรับผิดชอบร่วมกันในสถานการณ์ของการปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน	3.68	.71	มาก
6	บุคลากรในโรงเรียนมุ่งผลลัพธ์การปฏิบัติงานเพื่อบรรลุผลที่การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของทีมงาน และการเรียนรู้ของครู	3.70	.70	มาก
7	ผู้บริหารเป็นผู้สร้างภาวะผู้นำแก่บุคลากรให้เกิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งตนเอง ทำให้สมาชิกเกิดภาวะผู้นำในตนเองและเป็นผู้ร่วมขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้	3.64	.67	มาก
8	ผู้บริหารเสริมพลังอำนาจทั้งทางตรงและทางอ้อมให้บุคลากรมีภาวะผู้นำเพิ่มขึ้น จนเกิดเป็นผู้ร่วมของครู	3.72	.69	มาก
9	ผู้บริหารเป็นผู้ริเริ่มในการลงมือทำงานอย่างตระหนักรู้และใส่ใจให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงานทุก ๆ คน เพื่อเพิ่มพลังอำนาจซึ่งกันและกันให้สมาชิก	3.65	.62	มาก
10	โรงเรียนยึดหลักแนวทางบริหารจัดการร่วม การกระจายอำนาจ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ครูในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.79	.65	มาก
11	บุคลากรในโรงเรียนมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงเพื่อพัฒนาวิชาชีพ บนพื้นฐานประสบการณ์ตรงในงานที่ลงมือปฏิบัติจริง	3.80	.60	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 160)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
12	ครูพัฒนาตนเองเพื่อความสามารถสอนหรือจัดการเรียนรู้ โดยยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ ร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.10	.72	มาก
13	ครูเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองจากข้างใน เรียนรู้ตนเอง รู้จัก ตนเอง มีวุฒิภาวะความเป็นครูให้เป็นครูที่สมบูรณ์ เพื่อที่จะ เข้าใจมิติของผู้เรียนที่มากกว่าความรู้	3.79	.68	มาก
14	โรงเรียนสร้างวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันแบบมุ่งเน้น ความเป็นชุมชนแห่งความสุข ทั้งการทำงานและการอยู่ ร่วมกันที่มีลักษณะวัฒนธรรมแบบเปิดเผย	3.66	.63	มาก
15	บุคลากรทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตน อย่างมีอิสระภาพและให้ความรู้สึกปลอดภัย ไม่ใช่อำนาจ กดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกัน	3.51	.66	มาก
16	บุคลากรมีความเอื้ออาทรเป็นพลังเชิงคุณธรรม ร่วมกัน ทำงานแบบอุทิศตนเพื่อวิชาชีพโดยมีเจตคติเชิงบวกต่อการ จัดการศึกษาของโรงเรียนและต่อผู้เรียน	3.64	.69	มาก
17	โรงเรียนลดขั้นตอนความเป็นโครงสร้างการบริหารที่ยึด วัฒนธรรมแบบราชการ แต่ใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตร ทางวิชาการแทน	3.66	.71	มาก
18	โรงเรียนส่งเสริมวิสัยทัศน์การดำเนินการที่ต่อเนื่องและมุ่ง ความยั่งยืน ลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้ปฏิบัติงานสอนกับ ฝ่ายบริหารให้น้อยลง	3.60	.69	มาก
19	มีการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เน้น รูปแบบที่งานเป็นหลัก จัดปัจจัยเงื่อนไขสนับสนุนตาม บริบทโรงเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.71	.70	มาก
20	โรงเรียนมีการจัดระบบระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ	3.77	.64	มาก
รวมเฉลี่ย		3.76	.63	มาก

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 0.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดย รายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ บุคลากรยอมรับวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน คือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นภาพความสำเร็จที่มุ่งหวังในการนำทางร่วมกันของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.21$, $SD = 0.60$) รองลงมา ได้แก่ ครูพัฒนาตนเองเพื่อความสามารถสอนหรือจัดการเรียนรู้โดยยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.10$, $SD = 0.72$) และผู้บริหารและครูปฏิบัติงานด้วยหลักการเรียนรู้ของทีมงาน และการเรียนรู้ของครูรายบุคคล เพื่อให้บรรลุผลที่ การเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.99$, $SD = 0.66$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ บุคลากรทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนอย่างมีอิสระภาพและให้ความรู้สึกปลอดภัย ไม่ใช่อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.51$, $SD = 0.66$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ตามองค์ประกอบของรูปแบบองค์ประกอบที่ 6 การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน ระยะทดลองใช้

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 6 การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ในการดำเนินงาน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 160)		
		\bar{X}	SD	แปลผล
1	โรงเรียนวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการสร้างความเข้าใจในการวางแผนของบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน	3.77	0.66	มาก
2	โรงเรียนศึกษา ทบทวน วิเคราะห์ความเป็นมา สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา ผลการประเมินงานที่ผ่านมา และมี ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ประกอบในการประชุม วางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	3.87	0.70	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 6 การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ในการดำเนินงาน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 160)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
3	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรโดยผ่านการยอมรับร่วมกันจากคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนทราบ	4.17	0.69	มาก
4	สร้างความรู้สึกของสมาชิกครุฑาในภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ ครุฑาในที่ทำงานว่าเป็นพวกเดียวกัน มีความเอื้อเฟื้อห่วงใยซึ่งกันและกัน เคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน และเกิดความไว้วางใจต่อกัน	3.77	0.65	มาก
5	บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือทำงาน โดยถือว่าทุกคนมีพันธสัญญาที่จะต้องทำตามแผน เนื่องจากได้มีส่วนร่วมในการคิดร่วมกันของทุกคน	3.88	0.64	มาก
6	โรงเรียนสร้างบรรยากาศแบบเปิดให้บุคลากรในโรงเรียน ได้มีโอกาสทราบถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น	3.70	0.61	มาก
7	โรงเรียนสร้างระบบโครงสร้างพื้นฐานและระบบงานต่าง ๆ ให้พร้อมต่อการเรียนรู้	3.66	0.71	มาก
8	กำหนดรูปแบบของการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ ทั้งในระดับบุคคลและส่วนรวม ในส่วนที่เกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.57	0.62	มาก
9	เปิดโอกาสให้บุคลากรกำหนดมาตรการในการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตน	3.70	0.67	มาก
10	เปิดโอกาสให้บุคลากรรับผิดชอบงานที่ทำหาย โดยผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบการทำงาน เป็นที่มออย่างเป็นระบบและเหมาะสม	3.91	0.69	มาก
11	ครูศึกษาความสนใจและความต้องการของผู้เรียน สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	3.89	0.65	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 6 การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ในการดำเนินงาน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 160)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
12	ครูเป็นผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกในการเรียน ช่วยเหลือแนะนำ ออกแบบกิจกรรมและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง	3.86	0.63	มาก
13	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง แสวงหาและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.79	0.72	มาก
14	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เข้าใจตนเองเกี่ยวกับข้อดีและข้อจำกัด และพัฒนาการ ของตนเอง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขด้วยตนเอง	3.70	0.69	มาก
15	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ค้นพบไปใช้ตรวจสอบ ประสิทธิภาพของตนเอง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันทำให้เกิด ความภาคภูมิใจและเป็นแรงเสริมให้อยากเรียนรู้ต่อไป	3.69	0.67	มาก
16	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างเสริมกำลังใจครูในการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาพฤติกรรมการสอนควบคู่กับปฏิบัติการวิจัย ในชั้นเรียน	4.14	0.61	มาก
17	โรงเรียนกำหนดภารกิจในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เป็น เป้าหมายในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และถือเป็นการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู	4.31	0.60	มาก
18	ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ตัวนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียน การสอน	3.99	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย		3.85	0.65	มาก

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 6 การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน ในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, $SD = 0.65$) เมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนกำหนดภารกิจในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เป็นเป้าหมายในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และถือเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 4.31$, $SD = 0.60$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านการยอมรับร่วมกันจากคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนทราบ ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.69$) และผู้บริหารโรงเรียนสร้างเสริมกำลังใจครูในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรมการสอนควบคู่กับปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.61$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ กำหนดรูปแบบของการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ ทั้งในระดับบุคคลและส่วนรวม ในส่วนที่เกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.57$, $SD = 0.62$)

3.2.3 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 7 ระยะเวลาทดลองใช้

ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลาทดลองใช้ ผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานในโรงเรียนและนำเสนอผลการดำเนินงานได้แก่ 1) ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และ 5) ด้านประสิทธิผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ ดังแสดงในตารางที่ 12 – 16 ตามลำดับต่อไปนี้

ตารางที่ 12 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยาองค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยาใน 3 มาตรฐานระยะทดลองใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปีการศึกษา 2561		
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	4
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	4
1.1.1	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	
1.1.2	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	
1.1.3	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98	
1.1.4	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	
1.1.5	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 73	
1.1.6	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92	
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5
1.2.1	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	
1.2.2	นักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 92	
1.2.3	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 97	
1.2.4	นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 94	ร้อยละ 96	
1.2.5	นักเรียนมีความกตัญญูกตเวที	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปีการศึกษา 2561		
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5
2.1	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.3	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	
2.4	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	
2.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.6	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 69	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 86.70	
3.2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91	
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 97	ร้อยละ 97.40	
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
ผลการประเมินในภาพรวม 3 มาตรฐาน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์กรประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยาใน 3 มาตรฐาน ระยะทดลองใช้ พบว่า ผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 13 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์กรประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ระยะทดลองใช้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยปีการศึกษา
1	ภาษาไทย	72.44	73.92	73.18
2	คณิตศาสตร์	47.74	47.58	47.66
3	วิทยาศาสตร์	69.85	59.79	64.82
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	83.11	81.57	82.34
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	88.19	87.50	87.85
6	ศิลปะ	80.38	76.86	78.62
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	82.34	82.89	82.62
8	ภาษาต่างประเทศ	58.68	63.09	60.89
	เฉลี่ยรวม	72.84	71.65	72.25

* กำหนดระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์กรประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ระยะทดลองใช้ พบว่า นักเรียนมีผลการเรียน

ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยในปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.25 โดยภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 72.84 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 71.65 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์สูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.85 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ต่ำที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 47.66

ตารางที่ 14 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์กรประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2561 ระยะเวลาทดลองใช้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ/สังกัด			ระดับประเทศ
		โรงเรียนสารวิทยา	สังกัด สพม.2	สังกัด สพฐ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
1	ภาษาไทย	65.17	61.21	55.04	54.42
2	คณิตศาสตร์	39.61	36.77	30.28	30.04
3	วิทยาศาสตร์	39.63	39.65	36.43	36.10
4	ภาษาอังกฤษ	37.23	35.33	29.10	29.45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
1	ภาษาไทย	57.43	53.83	48.16	47.31
2	คณิตศาสตร์	45.38	39.20	31.04	30.72
3	วิทยาศาสตร์	34.27	33.64	30.75	30.51
4	สังคมศึกษา	40.45	38.04	35.48	35.16
5	ภาษาอังกฤษ	45.29	39.86	31.15	31.41

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์กรประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2561 ระยะเวลาทดลองใช้ พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (65.17) รองลงมา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (39.63) คณิตศาสตร์ (39.61) และภาษาอังกฤษ (37.23) ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ย

ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสารวิทยามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในสามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพียงเล็กน้อยเท่านั้น ส่วนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (57.43) รองลงมา ได้แก่ คณิตศาสตร์ (45.38) ภาษาอังกฤษ (45.29) สังคมศึกษา (40.45) และวิทยาศาสตร์ (34.27) ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสารวิทยามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 15 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยากรุงเทพประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ระยะเวลาทดลองใช้

ชั้น ปี	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน								นักเรียนที่มีผล ประเมินระดับดีขึ้น	
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.1	464	7	1.51	12	2.59	93	20.04	352	75.86	445	95.91
ม.2	498	2	0.40	28	5.62	116	23.29	352	70.68	468	93.98
ม.3	391	2	0.51	29	7.42	75	19.18	285	72.89	360	92.07
ม.4	437	13	2.97	32	7.32	97	22.20	295	67.51	392	89.70
ม.5	427	8	1.87	23	5.39	99	23.19	297	69.56	396	92.74
ม.6	472	2	0.42	11	2.33	91	19.28	368	77.97	459	97.25
รวม	2,689	34	1.26	135	5.02	571	21.23	1949	72.48	2520	93.72

จากตารางที่ 15 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยากรุงเทพประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ระยะเวลาทดลองใช้ ในภาพรวม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 72.48 รองลงมา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 21.23 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนที่มีการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็น

ร้อยละ 93.72 โดยมีจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 ในระดับชั้น ม.1-3 และ ม.5-6 ส่วนในระดับชั้น ม.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 89.70

ตารางที่ 16 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา ด้านประสิทธิผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ ปีการศึกษา 2561 ระยะเวลาทดลองใช้

1. ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน

นักเรียนได้รับการยกย่อง/เกียรติบัตร/รับรางวัล จากการประกวด แข่งขันและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ
1	วงโยธวาทิตโรงเรียนสารวิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ Brass Line Battle และ Street Parade รวมทั้งยังได้รับรางวัล Street Parade Best Music ในการประกวด City of Bacoor International Music Championships (BIMC) ณ ประเทศฟิลิปปินส์ รับรองการประกวดโดย สมาพันธ์วงโยธวาทิตแห่งเอเชีย (AMBC)	ศิลปะ	นานาชาติ
2	นักเรียนได้ทุนเรียนต่อระดับปริญญาตรี คณะความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ Ritsumeikan Asia Pacific University ประเทศญี่ปุ่น	ภาษาต่างประเทศ	นานาชาติ
3	นักเรียนได้ 2018 Korean Government Invitation Program for Students from Partner Countries National Institute for international Education Korean Ministry of Education (จำนวน 2 คน)	ภาษาต่างประเทศ	นานาชาติ
4	นักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านศิลปะดนตรี ประจำปี 2562 จากกระทรวงศึกษาธิการ	ศิลปะ	ชาติ

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับ
5	นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันหน้าที่พลเมืองและ ศีลธรรมเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 1 นักเรียนผ่านเข้ารอบ เจียร์ไนเพชร รางวัล 1,000 บาท (จำนวน 5 คน)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชาติ
6	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68 การแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย (จำนวน 2 คน)	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ชาติ
7	นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติ กีฬาฟุตบอล ทีมไทย รุ่นอายุ 19 ปี เข้าแข่งขัน “AFF U-19 Championship 2018” ณ กรุงจาการ์ตา ประเทศ อินโดนีเซีย (จำนวน 2 คน)	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ชาติ
8	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ครั้งที่ 24 (จำนวน 3 คน)	ภาษาไทย	ชาติ
9	นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันเปิดพจนานุกรม ภาษาญี่ปุ่น (จำนวน 1 คน)	ภาษาต่างประเทศ	ชาติ
10	นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันเขียนพู่กันภาษาญี่ปุ่น (จำนวน 1 คน) จัดโดย Mainichi Academic Group	ภาษาต่างประเทศ	ชาติ
11	นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันเขียนพับกระดาษ แบบญี่ปุ่น (จำนวน 3 คน) จัดโดย Mainichi Academic Group	ภาษาต่างประเทศ	ชาติ
12	นักเรียนสอบผ่านการคัดเลือกชิงทุนระดับประเทศ TJYec (โครงการเยาวชนแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น 2018) ณ ทาคาซากิ (จำนวน 8 คน)	ภาษาต่างประเทศ	ชาติ
13	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศและรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 โครงการประกวดแข่งขันการทำตลาดออนไลน์ ครั้งที่ 4 (E-Commerce Young Talent Season 4: Digital Content 4.0) จัดโดย มหาวิทยาลัยศรีปทุม	การงานอาชีพ	ชาติ

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับ
14	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68 (จำนวน 4 คน)	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	เขตพื้นที่ การศึกษา
15	นักเรียนได้รับรางวัลจากงานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี (จำนวน 34 คน)	ภาษาต่างประเทศ	เขตพื้นที่ การศึกษา
16	นักเรียนได้รับรางวัลจากงานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี (จำนวน 15 คน)	การงานอาชีพ	เขตพื้นที่ การศึกษา
2. ผลที่ปรากฏต่อครู			
ครูที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากการประกวด/แข่งขัน และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้			
1	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68 (จำนวน 2 คน)	ภาษาไทย	ชาติ
2	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	ภาษาไทย	ชาติ
3	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68 (จำนวน 16 คน)	ภาษาไทย	เขตพื้นที่ การศึกษา
4	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68 (จำนวน 7 คน)	วิทยาศาสตร์	เขตพื้นที่ การศึกษา
5	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68 (จำนวน 8 คน)	ศิลปะ	เขตพื้นที่ การศึกษา
6	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68 (จำนวน 16 คน)	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	เขตพื้นที่ การศึกษา
7	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 68 (จำนวน 8 คน)	ภาษาต่างประเทศ	เขตพื้นที่ การศึกษา

ตารางที่ 16 (ต่อ)

3. ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหารสถานศึกษา		
ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้		
ที่	รางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ระดับ
1	ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ “เป็นบุคคลผู้เสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา”	ชาติ
2	ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ “ผู้นำการเปลี่ยนผ่านการศึกษาสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์”	ชาติ
3	ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องยุคลบาท	ชาติ
4	ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ กรรมการและฝ่ายวิชาการ สมาคมผู้บริหารเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปี พ.ศ.2559-2561 ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีประสิทธิภาพจนครบวาระตำแหน่ง	เขตพื้นที่การศึกษา
4. ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน		
สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากการประกวด/แข่งขัน และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้		
1	โรงเรียนสารวิทยา ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	เขตพื้นที่การศึกษา

จากตารางที่ 16 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านประสิทธิผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ พบว่าโรงเรียนสารวิทยามีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ที่ปรากฏจากการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษา ได้แก่ ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน วงโยธวาทิตโรงเรียนสารวิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ Brass Line Battle และ Street Parade และได้รับรางวัล Street Parade Best Music ในการประกวด City of Bacoor International Music Championships (BIMC) ณ ประเทศฟิลิปปินส์ รับรองการประกวด โดย สมาพันธ์วงโยธวาทิตแห่งเอเชีย (AMBC) นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านศิลปะ ดนตรี ประจำปี 2562 จากกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับรางวัลระดับประเทศจากการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ผลที่ปรากฏต่อครู ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนในการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ระดับประเทศ

ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหารคือ ผู้บริหารได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ “เป็นบุคคลผู้เสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” และผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนคือ โรงเรียนสารวิทยา ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

4. ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

จากการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งสิ้นจำนวน 380 คน เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการประเมินการใช้ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ใน 2 ประเด็น คือ 4.1) ผลการประเมินการดำเนินงานจากการ ใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา และ 4.2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มี ต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา จากการตอบแบบสอบถามของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนสารวิทยา จำนวน 380 คน เพื่อตอบผลการใช้รูปแบบในองค์ประกอบ ที่ 1-6 และการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ในปีการศึกษา 2562 เพื่อตอบผลการใช้ รูปแบบในองค์ประกอบที่ 7 โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1.1 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบของรูปแบบที่ 1-6 โดยภาพรวม

จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนสารวิทยา จำนวน 380 คน แสดงรายละเอียดในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบของรูปแบบที่ 1-6 โดยภาพรวม

ที่	รายการประเมิน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 380)		
		\bar{X}	SD	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1	ปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	4.39	.70	มาก
องค์ประกอบที่ 2	การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา	4.43	.72	มาก
องค์ประกอบที่ 3	กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	4.58	.69	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4	กลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.56	.67	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5	องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.63	.60	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 6	การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน	4.63	.64	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.54	.67	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบรูปแบบที่ 1-6 โดยภาพรวม พบว่า มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD = .67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.63$, $SD = .60$) และ องค์ประกอบที่ 6 การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.63$, $SD = .64$) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.58$, $SD = .69$)

องค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.56$, $SD = .67$) และองค์ประกอบที่ 2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.43$, $SD = .72$) ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.39$, $SD = .70$)

4.1.2 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา แยกตามรายองค์ประกอบที่ 1-6

จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนสารวิทยา จำนวน 380 คน แสดงรายละเอียดในตารางที่ 18-23 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 380)		
		\bar{X}	SD	แปลผล
1	โรงเรียนวิเคราะห์ภาระงานและจัดโครงสร้างการบริหารภายในได้อย่างเหมาะสมเพื่อการปฏิบัติงาน	4.52	.62	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีทรัพยากรด้านเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรอย่างเพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพ	4.12	.61	มาก
3	โรงเรียนวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของนักเรียนของโรงเรียนและชุมชน	4.39	.66	มาก
4	โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่สอดคล้องกับทิศทางและจุดเน้นในการพัฒนาของโรงเรียนและต้นสังกัด	4.60	.72	มากที่สุด
5	บุคลากรในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบของตน	4.23	.63	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 380)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
6	โรงเรียนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถึงทิศทางและรายละเอียดในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.30	.70	มาก
7	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างสรรค์วิธีการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.27	.68	มาก
8	ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีการพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	4.29	.69	มาก
9	โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรต่าง ๆ และความสามารถของบุคลากร ให้ทันยุค ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.41	.66	มาก
10	ครูได้รับการพัฒนาด้านการสอนและวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและในวิชาชีพพร้อมกับเพื่อนครู ผู้บริหาร และบุคลากรอื่นในโรงเรียน	4.58	.64	มากที่สุด
11	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.71	.61	มากที่สุด
12	โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.69	.63	มากที่สุด
13	คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องร่วมคิด เป็นการร่วมวางแผนและดำเนินการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	3.97	.70	มาก
รวมเฉลี่ย		4.39	.70	มาก

จากตารางที่ 18 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยาองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, $SD = .70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.71$, $SD = .61$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.69$, $SD = .63$) และโรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่สอดคล้องกับทิศทางและจุดเน้นในการพัฒนาของโรงเรียนและต้นสังกัด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = .72$) ตามลำดับ โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 รายการ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องร่วมคิด เป็นการร่วมวางแผนและดำเนินการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ($\bar{X} = 3.97$, $SD = .70$) โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยาองค์ประกอบที่ 2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 380)		
		\bar{X}	SD	แปลผล
1	ครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการและการเรียนรู้ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.73	.66	มากที่สุด
2	บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	4.66	.60	มากที่สุด
3	บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของตนได้ดี	4.30	.65	มาก
4	ครูในโรงเรียนได้แนวคิดที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.49	.64	มาก
5	ครูมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากบุคคลภายนอก	4.32	.70	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 380)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
6	โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.30	.68	มาก
7	โรงเรียนมีการกระตุ้นบุคลากรให้เกิดการใช้ความรู้เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.10	.62	มาก
8	ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	4.51	.65	มากที่สุด
9	โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เสนอความต้องการเพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ในการนำมาประยุกต์ใช้บริหารงานในโรงเรียน	4.09	.72	มาก
10	ผู้บริหารและครูสืบเสาะหาความรู้ใหม่และใช้นวัตกรรมที่เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	4.57	.64	มากที่สุด
11	บุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ	4.27	.69	มาก
12	โรงเรียนวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.55	.63	มากที่สุด
13	โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งในด้านคุณภาพนักเรียนและการจัดการเรียนการสอน	4.69	.60	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.43	.72	มาก

จากตารางที่ 19 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, $SD = .72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการและการเรียนรู้ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.73$, $SD = .66$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดทั้งในด้านคุณภาพนักเรียนและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.69$, $SD = .60$) และ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.66$, $SD = .60$) ตามลำดับ โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 รายการ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เสนอความต้องการเพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ในการนำมาประยุกต์ใช้บริหารงานในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.09$, $SD = .72$) โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยาคมประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 380)		
		\bar{X}	SD	แปลผล
1	ผู้บริหารและครูอุทิศตนและเวลาในการร่วมวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.57	.63	มากที่สุด
2	บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือและตั้งใจทำงานที่ตนรับผิดชอบเพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนร่วมกัน	4.77	.62	มากที่สุด
3	ผู้บริหารและครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความสำเร็จในวิชาชีพกับเพื่อนร่วมงาน	4.63	.66	มากที่สุด
4	บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและแบ่งปันบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถเชื่อมโยงการทำงานกับบุคคลอื่นในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.57	.60	มากที่สุด
5	บุคลากรในโรงเรียนเคารพในศักดิ์ศรีและความแตกต่างของเพื่อนร่วมงานตลอดจนผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน	4.75	.61	มากที่สุด
6	ครูทำงานวิจัยร่วมกับเพื่อนครู นักวิชาการ นักวิจัยจากหน่วยงานอื่น เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ของนักเรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของตน	4.69	.69	มากที่สุด

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 380)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
7	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเองเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ ของนักเรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	4.79	.63	มากที่สุด
8	ผู้บริหารและครูร่วมกันใช้กลยุทธ์ เทคนิควิธีการบริหารที่ ทันสมัยเพื่อให้โรงเรียนและทีมงานบรรลุเป้าหมายที่ กำหนด	4.62	.67	มากที่สุด
9	ผู้บริหารและครูร่วมพูดคุยและสะท้อนแนวคิดที่ หลากหลายในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การหาแนว ทางการปฏิบัติที่ดีที่สุด	4.52	.72	มากที่สุด
10	มีการนำผลการประเมินจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หรือผลสะท้อนจากผู้ปกครองนักเรียนมาเป็นข้อมูลใน การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.60	.62	มากที่สุด
11	แลกเปลี่ยนและร่วมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ กับเพื่อนครู / นักเรียน เพื่อแสวงหานวัตกรรม และแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อ เปิดโลกทัศน์และสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง	4.37	.60	มาก
12	ผู้บริหารและครูประยุกต์ใช้ความรู้จากการปฏิบัติงาน การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง	4.58	.63	มากที่สุด
13	บุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผลการพัฒนานักเรียน เพื่อนำไปสู่ การแก้ปัญหาและพัฒนา กับเพื่อนครูทั้งในและนอก โรงเรียน	4.44	.72	มาก
14	บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนและแสดงความ รับผิดชอบต่อผลงาน เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของ โรงเรียนและทีมงานให้มีประสิทธิภาพ	4.43	.66	มาก
15	ผู้บริหารและครูมีการสนทนา แลกเปลี่ยนเพื่อสะท้อน ประสิทธิภาพของสื่อและวิธีสอน และการมอบหมาย งานในโรงเรียนร่วมกัน	4.39	.67	มาก
รวมเฉลี่ย		4.58	.69	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $SD = .69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ครูทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเองเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.79$, $SD = .63$) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือและตั้งใจทำงานที่ตนรับผิดชอบเพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนร่วมกัน ($\bar{X} = 4.77$, $SD = .62$) และบุคลากรในโรงเรียนเคารพในศักดิ์ศรีและความแตกต่างของเพื่อนร่วมงานตลอดจนผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.75$, $SD = .61$) ตามลำดับ โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 รายการ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ แลกเปลี่ยนและร่วมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ กับเพื่อนครู /นักเรียน เพื่อแสวงหานวัตกรรม และแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อเปิดโลกทัศน์และสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.37$, $SD = .60$) โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 380)		
		\bar{X}	SD	แปลผล
1	โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ของครูเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติงานเป็นฐาน	4.57	.61	มากที่สุด
2	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการพัฒนาทางวิชาชีพพร้อมกันผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุม การฝึกอบรม การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การสังเกตการสอน การใช้คำถาม การชี้แนะ การเป็นครูพี่เลี้ยง	4.69	.61	มากที่สุด
3	ครูมีการแลกเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อเรียนรู้และเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาชีพ	4.40	.64	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 380)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
4	โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้แก่ครูในโรงเรียนในการปฏิบัติงาน	4.55	.67	มากที่สุด
5	ครูวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ต้องการได้อย่างชัดเจน สามารถยกระดับการปฏิบัติงานสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	4.63	.70	มากที่สุด
6	ครูกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างอิสระและคล่องตัว พัฒนาความเป็นผู้นำ และพัฒนาทางวิชาชีพของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.50	.61	มาก
7	โรงเรียนเสริมสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการทำงานที่ส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือไว้วางใจในการทำงานร่วมกันของครู	4.78	.63	มากที่สุด
8	ครูสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการช่วยเหลือและเกื้อหนุนซึ่งกันและกันในลักษณะกัลยาณมิตรทางวิชาการ	4.62	.70	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาการสื่อสารภายในโรงเรียน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.30	.65	มาก
10	โรงเรียนประสานความร่วมมือและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครูของโรงเรียน	4.21	.64	มาก
11	โรงเรียนเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการผลิตครูเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทางวิชาชีพของครู	4.64	.66	มากที่สุด
12	ประสานความร่วมมือหน่วยงานต้นสังกัด/เขตพื้นที่ในการพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น	4.59	.69	มากที่สุด
13	โรงเรียนจัดระบบการทำงานและจัดสรรทรัพยากรที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู	4.72	.63	มากที่สุด

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 380)		
		\bar{X}	SD	แปลผล
14	โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่เกิดจากการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การพัฒนาคูณภาพนักเรียน	4.66	.62	มากที่สุด
15	โรงเรียนจัดระบบการประเมินโดยกำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานของครูและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	4.51	.61	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.56	.67	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, $SD = .67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนเสริมสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการทำงานที่ส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือไว้วางใจในการทำงานร่วมกันของครู ($\bar{X} = 4.78$, $SD = .63$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนจัดระบบการทำงานและจัดสรรทรัพยากรที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ($\bar{X} = 4.72$, $SD = .63$) และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการพัฒนาทางวิชาชีพร่วมกันผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุม การฝึกอบรม การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การสังเกต การสอน การใช้คำถาม การชี้แนะ การเป็นครูพี่เลี้ยง ($\bar{X} = 4.69$, $SD = .61$) ตามลำดับ โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 รายการ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนประสานความร่วมมือและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครูของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .64$) โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 380)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
1	บุคลากรในโรงเรียนมองเห็นภาพเป้าหมาย ทิศทางร่วมกัน ในการพัฒนาและแนวทางการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.72	.63	มากที่สุด
2	บุคลากรยอมรับวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพพร้อมกัน คือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นภาพความสำเร็จที่มุ่งหวังในการนำทางร่วมกันของโรงเรียน	4.79	.60	มากที่สุด
3	บุคลากรในโรงเรียนมีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ในพันธกิจร่วมกันจนเกิดผลในเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	4.69	.67	มากที่สุด
4	ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานด้วยหลักการเรียนรู้ของทีมงาน และการเรียนรู้ของครูรายบุคคล เพื่อให้บรรลุผลที่การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.81	.36	มากที่สุด
5	บุคลากรคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ทำความเข้าใจร่วมกัน สร้างข้อตกลงร่วมกัน มีการตัดสินใจร่วมกัน มีแนวปฏิบัติร่วมกัน ประเมินผลร่วมกัน และรับผิดชอบร่วมกันในสถานการณ์ของการปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน	4.77	.71	มากที่สุด
6	บุคลากรในโรงเรียนมุ่งผลลัพธ์การปฏิบัติงานเพื่อบรรลุผล ที่การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของทีมงาน และการเรียนรู้ของครู	4.63	.70	มากที่สุด
7	ผู้บริหารเป็นผู้สร้างภาวะผู้นำแก่บุคลากรให้เกิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งตนเอง ทำให้สมาชิกเกิดภาวะผู้นำในตนเองและเป็นผู้ร่วมขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้	4.60	.67	มากที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 380)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
8	ผู้บริหารเสริมพลังอำนาจทั้งทางตรงและทางอ้อมให้บุคลากรมีภาวะผู้นำเพิ่มขึ้น จนเกิดเป็นผู้นำร่วมของครู	4.70	.69	มากที่สุด
9	ผู้บริหารเป็นผู้ริเริ่มในการลงมือทำงานอย่างตระหนักรู้และใส่ใจให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงานทุก ๆ คน เพื่อเพิ่มพลังอำนาจซึ่งกันและกันให้สมาชิก	4.58	.62	มากที่สุด
10	โรงเรียนยึดหลักแนวทางบริหารจัดการร่วม การกระจายอำนาจ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ครูในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.57	.65	มากที่สุด
11	บุคลากรในโรงเรียนมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงเพื่อพัฒนาวิชาชีพบนพื้นฐานประสบการณ์ตรงในงานที่ลงมือปฏิบัติจริง	4.61	.60	มากที่สุด
12	ครูพัฒนาตนเองเพื่อความสามารถสอนหรือจัดการเรียนรู้โดยยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.80	.38	มากที่สุด
13	ครูเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองจากข้างใน เรียนรู้ตนเอง รู้จักตนเอง มีวุฒิภาวะความเป็นครูให้เป็นครูที่สมบูรณ์เพื่อที่จะเข้าใจมิติของผู้เรียนที่มากกว่าความรู้	4.63	.68	มากที่สุด
14	โรงเรียนสร้างวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันแบบมุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งความสุข ทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกันที่มีลักษณะวัฒนธรรมแบบเปิดเผย	4.71	.63	มากที่สุด
15	บุคลากรทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนอย่างมีอิสระภาพและให้ความรู้สึกปลอดภัย ไม่ใช่อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกัน	4.47	.66	มาก
16	บุคลากรมีความเอื้ออาทรเป็นพลังเชิงคุณธรรม ร่วมกันทำงานแบบอุทิศตนเพื่อวิชาชีพโดยมีเจตคติเชิงบวกต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและต่อผู้เรียน	4.45	.69	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 380)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
17	โรงเรียนลดขั้นตอนความเป็นโครงสร้างการบริหารที่ยืด วัฒนธรรมแบบราชการ แต่ใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตร ทางวิชาการแทน	4.50	.71	มาก
18	โรงเรียนส่งเสริมวิสัยทัศน์การดำเนินการที่ต่อเนื่องและมุ่ง ความยั่งยืน ลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้ปฏิบัติงานสอน กับฝ่ายบริหารให้น้อยลง	4.49	.69	มาก
19	มีการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เน้น รูปแบบทีมงานเป็นหลัก จัดปัจจัยเงื่อนไขสนับสนุนตาม บริบทโรงเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.74	.70	มากที่สุด
20	โรงเรียนมีการจัดระบบระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อ การพัฒนาวิชาชีพ	4.43	.64	มาก
รวมเฉลี่ย		4.63	.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการ
เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา
องค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า มีผลการดำเนินงานใน
ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $SD = .60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มี
ผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานด้วยหลักการเรียนรู้ของทีมงาน และการ
เรียนรู้ของครูรายบุคคล เพื่อให้บรรลุผลที่การเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.81$, $SD = .36$) รองลงมา
ได้แก่ ครูพัฒนาตนเองเพื่อความสามารถสอนหรือจัดการเรียนรู้โดยยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
และการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.80$, $SD = .38$) และบุคลากร
ยอมรับวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพพร้อมกัน คือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นภาพ
ความสำเร็จที่มุ่งหวังในการนำทางร่วมกันของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.79$, $SD = .60$) ตามลำดับ โดยมีผล
การดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 รายการ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด
ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดระบบระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.43$,
 $SD = .64$) โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 6 การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 6 การบริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 380)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
1	โรงเรียนวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการสร้างความเข้าใจในการวางแผนของบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน	4.60	.64	มากที่สุด
2	โรงเรียนศึกษา ทบทวน วิเคราะห์ความเป็นมา สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา ผลการประเมินงานที่ผ่านมา และมีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ประกอบในการประชุมวางแผน ร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	4.67	.60	มากที่สุด
3	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรโดยผ่านการยอมรับร่วมกันจากคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนทราบ	4.62	.66	มากที่สุด
4	สร้างความรู้สึกของสมาชิกครุฑาในภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ ครุฑาในที่ทำงานว่าเป็นพวกเดียวกัน มีความเอื้อเฟื้อห่วงใยซึ่งกันและกัน เคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน และเกิดความไว้วางใจต่อกัน	4.60	.64	มากที่สุด
5	บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือทำงาน โดยถือว่าทุกคนมีพันธสัญญาที่จะต้องทำตามแผน เนื่องจากได้มีส่วนร่วมในการคิดร่วมกันของทุกคน	4.69	.63	มากที่สุด
6	โรงเรียนสร้างบรรยากาศแบบเปิดให้บุคลากรในโรงเรียน ได้มีโอกาสทราบถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น	4.63	.61	มากที่สุด
7	โรงเรียนสร้างระบบโครงสร้างพื้นฐานและระบบงานต่าง ๆ ให้พร้อมต่อการเรียนรู้	4.57	.72	มากที่สุด

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 6 การบริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 380)		
		\bar{x}	SD	แปลผล
8	กำหนดรูปแบบของการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ ทั้งในระดับบุคคลและส่วนรวม ในส่วนที่เกี่ยวกับหน้าที่ และความรับผิดชอบ	4.51	.70	มากที่สุด
9	เปิดโอกาสให้บุคลากรกำหนดมาตรการในการถ่ายทอดองค์ ความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตน	4.33	.65	มาก
10	เปิดโอกาสให้บุคลากรรับผิดชอบงานที่ทำหาย โดยผู้บริหาร ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบการทำงาน เป็นทีมอย่างเป็นระบบและเหมาะสม	4.58	.69	มากที่สุด
11	ครูศึกษาความสนใจและความต้องการของผู้เรียนสามารถ ออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน	4.59	.63	มากที่สุด
12	ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน ช่วยเหลือแนะนำ ออกแบบกิจกรรมและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง	4.77	.67	มากที่สุด
13	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง แสวงหาและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	.62	มากที่สุด
14	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เข้าใจ ตนเองเกี่ยวกับข้อดีและข้อจำกัด และพัฒนาการของตนเอง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขด้วยตนเอง	4.62	.69	มากที่สุด
15	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ค้นพบไปใช้ตรวจสอบ ประสิทธิภาพของตนเอง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันทำให้เกิด ความภาคภูมิใจและเป็นแรงเสริมให้อยากเรียนรู้ต่อไป	4.53	.68	มากที่สุด
16	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างเสริมกำลังใจครูในการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาพฤติกรรมกรรมการสอนควบคู่กับปฏิบัติการวิจัยในชั้น เรียน	4.81	.38	มากที่สุด

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินองค์ประกอบที่ 6 การบริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน	ระดับผลการดำเนินงาน (n = 380)		
		\bar{X}	SD	แปลผล
17	โรงเรียนกำหนดภารกิจในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เป็นเป้าหมายในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และถือเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู	4.83	.40	มากที่สุด
18	ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	4.79	.62	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.63	.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 23 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 6 การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานพบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $SD = .64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนกำหนดภารกิจในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เป็นเป้าหมายในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และถือเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 4.83$, $SD = .40$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสร้างเสริมกำลังใจครูในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรมการสอนควบคู่กับปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.81$, $SD = .38$) และครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.79$, $SD = .62$) ตามลำดับ โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 3 รายการ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ เปิดโอกาสให้บุคลากรกำหนดมาตรการในการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตน ($\bar{X} = 4.33$, $SD = .65$) โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

4.1.3 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 7 ด้านผลลัพธ์คุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานในโรงเรียนและนำเสนอผลการดำเนินงานได้แก่ 1) ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และ 5) ประสิทธิภาพการพัฒนาเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา แสดงรายละเอียดในตารางที่ 24-28 ต่อไปนี้

ตารางที่ 24 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปีการศึกษา 2562		
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5
1.1.1	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.23	
1.1.2	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.07	

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปีการศึกษา 2562		
		ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
1.1.3	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90.29	
1.1.4	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90.29	
1.1.5	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75.57	
1.1.6	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91.85	
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5
1.2.1	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92.85	
1.2.2	นักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 79.54	
1.2.3	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	
1.2.4	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98.67	
1.2.5	นักเรียนมีความกตัญญูกตเวที	ร้อยละ 95	ร้อยละ 97	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5
2.1	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปีการศึกษา 2562		
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.3	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.4	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86	
2.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.6	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 75	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 87	ร้อยละ 88.20	
3.2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 87.32	
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 97	ร้อยละ 97.16	
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	
ผลการประเมินในภาพรวม 3 มาตรฐาน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5

จากตารางที่ 24 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยาองค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตาม

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา ใน 3 มาตรฐาน พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 25 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยปีการศึกษา
1	ภาษาไทย	72.57	75.51	74.04
2	คณิตศาสตร์	49.65	48.79	49.22
3	วิทยาศาสตร์	71.94	75.67	73.81
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	85.62	87.89	86.76
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	92.15	91.47	91.81
6	ศิลปะ	73.39	79.48	76.44
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	83.23	79.44	81.34
8	ภาษาต่างประเทศ	67.19	65.08	66.14
	เฉลี่ยรวม	74.47	75.42	74.95

* กำหนดระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 25 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยในปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.95 โดยภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 74.47 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 75.42 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์สูงสุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.81 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ต่ำที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 49.22

ตารางที่ 26 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์กรประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2562

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ/สังกัด			
		โรงเรียนสารวิทยา	สังกัด สพม.2	สังกัด สพฐ	ระดับประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
1	ภาษาไทย	64.87	60.95	55.91	55.14
2	คณิตศาสตร์	35.94	33.18	26.98	26.73
3	วิทยาศาสตร์	31.85	32.37	30.22	30.07
4	ภาษาอังกฤษ	43.89	41.26	32.98	33.25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
1	ภาษาไทย	52.13	47.56	43.02	42.21
2	คณิตศาสตร์	36.61	32.12	25.62	25.41
3	วิทยาศาสตร์	32.30	32.08	29.40	29.20
4	สังคมศึกษา	41.17	38.55	36.10	35.70
5	ภาษาอังกฤษ	40.32	36.57	28.97	29.20

จากตารางที่ 26 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์กรประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (64.87) รองลงมาได้แก่ ภาษาอังกฤษ (43.89) คณิตศาสตร์ (35.94) และวิทยาศาสตร์ (31.85) ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสารวิทยาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในสามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ส่วนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (52.13) รองลงมา

ได้แก่ สังคมศึกษา (41.17) ภาษาอังกฤษ (40.32) คณิตศาสตร์ (36.61) และวิทยาศาสตร์ (32.30) ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสารวิทยามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 27 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน								นักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.1	496	0	0	10	2.02	77	15.56	408	82.42	485	97.98
ม.2	456	0	0	20	4.40	85	18.68	349	76.70	434	95.38
ม.3	494	0	0	28	5.67	79	16.00	387	78.34	466	94.33
ม.4	480	0	0	21	4.38	106	22.13	352	73.49	458	95.62
ม.5	424	0	0	17	4.02	97	22.93	308	72.81	405	95.74
ม.6	417	0	0	10	2.40	68	16.31	339	81.29	407	97.60
รวม	2,763	0	0	106	3.84	512	18.53	2,143	77.56	2,655	96.09

จากตารางที่ 27 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 77.56 รองลงมา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 18.53 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนที่มีการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.09 โดยทุกระดับชั้นมีจำนวนนักเรียนที่มีการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 ทุกระดับชั้น

ตารางที่ 28 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านประสิทธิผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ ปีการศึกษา 2562

1. ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน			
นักเรียนได้รับการยกย่อง/เกียรติบัตร/รับรางวัล จากการประกวด แข่งขันและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้			
ที่	กิจกรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ
1	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 21 คน)	ภาษาต่างประเทศ	ชาติ
2	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่น (จำนวน 2 คน)	ภาษาต่างประเทศ	ชาติ
3	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ของโรงเรียน EP/MEP (จำนวน 10 คน)	ภาษาต่างประเทศ	ภาค
4	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาจีน Friendship Cup ครั้งที่ 11 (จำนวน 2 คน)	ภาษาต่างประเทศ	ภาค
5	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 10 คน)	ภาษาไทย	เขตพื้นที่การศึกษา
6	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 6 คน)	คณิตศาสตร์	เขตพื้นที่การศึกษา
7	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 18 คน)	วิทยาศาสตร์	เขตพื้นที่การศึกษา
8	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 4 คน)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เขตพื้นที่การศึกษา
9	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 4 คน)	สุขศึกษาและพลศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา
10	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 39 คน)	ศิลปะ	เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับ
11	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 47 คน)	ภาษาต่างประเทศ	เขตพื้นที่การศึกษา
12	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาจีน ครั้งที่ 10 (จำนวน 4 คน)	ภาษาต่างประเทศ	เขตพื้นที่การศึกษา
13	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่น (จำนวน 3 คน)	ภาษาต่างประเทศ	เขตพื้นที่การศึกษา
14	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 20 คน)	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	เขตพื้นที่การศึกษา
15	นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 9 คน)	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	เขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลที่ปรากฏต่อครู

ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากการประกวด/แข่งขัน และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับ
1	ปิยชนน์ คนการศึกษา ปีการศึกษา 2562 (จำนวน 4 คน)	ภาษาไทย	ชาติ
2	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 13 คน)	ภาษาต่างประเทศ	ชาติ
3	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่น (จำนวน 2 คน)	ภาษาต่างประเทศ	ชาติ
4	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของโรงเรียน EP/MEP (จำนวน 4 คน)	ภาษาต่างประเทศ	ภาค
5	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาจีน Friendship Cup ครั้งที่ 11 (จำนวน 2 คน)	ภาษาต่างประเทศ	ภาค
6	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 9 คน)	ภาษาไทย	เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับ
7	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 4 คน)	คณิตศาสตร์	เขตพื้นที่การศึกษา
8	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 11 คน)	วิทยาศาสตร์	เขตพื้นที่การศึกษา
9	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 4 คน)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เขตพื้นที่การศึกษา
10	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 4 คน)	สุขศึกษาและ พลศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา
11	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 14 คน)	ศิลปะ	เขตพื้นที่การศึกษา
12	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 25 คน)	ภาษาต่างประเทศ	เขตพื้นที่การศึกษา
13	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะ ภาษาจีน ครั้งที่ 10 (จำนวน 4 คน)	ภาษาต่างประเทศ	เขตพื้นที่การศึกษา
14	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะ ภาษาญี่ปุ่น (จำนวน 4 คน)	ภาษาต่างประเทศ	เขตพื้นที่การศึกษา
15	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 8 คน)	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	เขตพื้นที่การศึกษา
16	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 (จำนวน 2 คน)	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	เขตพื้นที่การศึกษา
3. ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหารสถานศึกษา			
ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้			
ที่	กิจกรรม	ระดับ	
1	ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ “ผู้ที่มีความเสียสละต่อการมัธยมศึกษาไทย”	ชาติ	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

4. ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากการประกวด/แข่งขัน และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ระดับ
1	โรงเรียนสารวิทยาเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ	ชาติ
2	โรงเรียนสารวิทยาเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ สถานศึกษาด้านแบบรางวัล IQA AWARDS ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา 2562	เขตพื้นที่การศึกษา

จากตารางที่ 28 ผลการประเมินการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านประสิทธิผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ พบว่า โรงเรียนสารวิทยามีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ที่ปรากฏจากการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษา ได้แก่ ผลที่ปรากฏต่อนักเรียนคือ นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 69 จำนวน 21 คน และ นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่น ระดับชาติ จำนวน 2 คน ผลที่ปรากฏต่อครูคือ ครูได้รับรางวัลระดับชาติคือรางวัล ปิยชนน์ คนการศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 คน และครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 จำนวน 13 คน ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหารสถานศึกษาคือ ผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติโดยได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ “ผู้ที่มีความเสียสละต่อการมัธยมศึกษาไทย” และผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนคือ โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ และ รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ สถานศึกษาด้านแบบรางวัล IQA AWARDS ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา 2562

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

ผู้วิจัยนำเสนอผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา จากการสอบถามความคิดเห็นของของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน แสดงรายละเอียดในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา

ที่	รายการ	ผลการประเมินความพึงพอใจ											
		ผู้บริหาร ครูผู้สอน และจณท.ร. (n=74)			คกก.สถานศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียน (n=157)			นักเรียน (n=149)			ภาพรวม (n=380)		
		\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ
1	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและมาตรฐานการศึกษา	4.59	.66	มากที่สุด	4.61	.67	มากที่สุด	4.61	.59	มากที่สุด	4.61	.65	มากที่สุด
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและชุมชน	4.64	.60	มากที่สุด	4.77	.60	มากที่สุด	4.56	.70	มากที่สุด	4.66	.64	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.60	.58	มากที่สุด	4.59	.67	มากที่สุด	4.66	.63	มากที่สุด	4.62	.60	มากที่สุด

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมินความพึงพอใจ											
		ผู้บริหาร ครูผู้สอน และจนท.ร.ร. (n=74)			คกก.สถานศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียน (n=157)			นักเรียน (n=149)			ภาพรวม (n=380)		
		\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ
4	โรงเรียนมีการสร้างทีมงานและเน้นการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.74	.62	มากที่สุด	4.84	.38	มากที่สุด	4.69	.62	มากที่สุด	4.76	.62	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.68	.69	มากที่สุด	4.66	.70	มากที่สุด	4.62	.68	มากที่สุด	4.65	.61	มากที่สุด
6	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกและมีเครือข่ายในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	4.70	.61	มากที่สุด	4.74	.65	มากที่สุด	4.61	.64	มากที่สุด	4.68	.58	มากที่สุด

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมินความพึงพอใจ											
		ผู้บริหาร ครูผู้สอน และจนท.ร.ร. (n=74)			คกก.สถานศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียน (n=157)			นักเรียน (n=149)			ภาพรวม (n=380)		
		\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ
7	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญใน การดำเนินงานการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	4.74	.70	มากที่สุด	4.88	.35	มากที่สุด	4.60	.63	มากที่สุด	4.74	.69	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีการนำผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นฐานในการปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน	4.69	.64	มากที่สุด	4.67	.71	มากที่สุด	4.60	.64	มากที่สุด	4.65	.71	มากที่สุด
9	ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้ควบคู่กับปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน	4.72	.67	มากที่สุด	4.86	.34	มากที่สุด	4.70	.71	มากที่สุด	4.77	.70	มากที่สุด

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมินความพึงพอใจ											
		ผู้บริหาร ครูผู้สอน และจนท.รร. (n=74)			คกก.สถานศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียน (n=157)			นักเรียน (n=149)			ภาพรวม (n=380)		
		\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ
10	การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.70	.66	มากที่สุด	4.78	.63	มากที่สุด	4.66	.65	มากที่สุด	4.72	.62	มากที่สุด
11	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.55	.67	มากที่สุด	4.56	.67	มากที่สุด	4.54	.57	มากที่สุด	4.55	.64	มากที่สุด
12	ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอน สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.75	.68	มากที่สุด	4.81	.36	มากที่สุด	4.59	.62	มากที่สุด	4.71	.70	มากที่สุด

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมินความพึงพอใจ											
		ผู้บริหาร ครูผู้สอน และจนท.รร. (n=74)			คกก.สถานศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียน (n=157)			นักเรียน (n=149)			ภาพรวม (n=380)		
		\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ
13	ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	4.60	.70	มากที่สุด	4.79	.63	มากที่สุด	4.64	.59	มากที่สุด	4.69	.62	มากที่สุด
14	นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการ แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.69	.69	มากที่สุด	4.77	.67	มากที่สุด	4.71	.59	มากที่สุด	4.73	.71	มากที่สุด
15	บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนมี ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนา การดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ	4.78	.45	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.74	.70	มากที่สุด	4.77	.57	มากที่สุด

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมินความพึงพอใจ											
		ผู้บริหาร ครูผู้สอน และจนท.ร.ร. (n=74)			คกก.สถานศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียน (n=157)			นักเรียน (n=149)			ภาพรวม (n=380)		
		\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ
16	โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.60	.71	มากที่สุด	4.68	.70	มากที่สุด	4.60	.54	มากที่สุด	4.63	.58	มากที่สุด
17	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีเพื่อรองรับการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.64	.70	มากที่สุด	4.79	.68	มากที่สุด	4.67	.63	มากที่สุด	4.71	.69	มากที่สุด
18	โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.64	.64	มากที่สุด	4.70	.65	มากที่สุด	4.60	.64	มากที่สุด	4.65	.71	มากที่สุด

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมินความพึงพอใจ											
		ผู้บริหาร ครูผู้สอน และจนท.รร. (n=74)			คกก.สถานศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียน (n=157)			นักเรียน (n=149)			ภาพรวม (n=380)		
		\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ	\bar{x}	SD	ระดับ
19	ครูมีการดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	.67	มากที่สุด	4.83	.32	มากที่สุด	4.66	.71	มากที่สุด	4.72	.70	มากที่สุด
20	การดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.76	.66	มากที่สุด	4.81	.40	มากที่สุด	4.68	.65	มากที่สุด	4.75	.62	มากที่สุด
		4.67	.69	มากที่สุด	4.75	.66	มากที่สุด	4.64	.60	มากที่สุด	4.69	.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 29 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารวิทยา พบว่า มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, $SD = .61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ ($\bar{x} = 4.77$, $SD = .57$) และ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.77$, $SD = .70$) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีการสร้างทีมงานและเน้นการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.76$, $SD = .62$) การดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ($\bar{x} = 4.75$, $SD = .62$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.55$, $SD = .64$)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่โรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$, $SD = .69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ ($\bar{x} = 4.78$, $SD = .45$) รองลงมา ได้แก่ การดำเนินงานเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ($\bar{x} = 4.76$, $SD = .66$) และครูมีการพัฒนาการเรียนการสอน สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.75$, $SD = .68$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.55$, $SD = .67$)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน พบว่า มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, $SD = .66$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.88$, $SD = .35$) รองลงมา ได้แก่ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.86$, $SD = .34$) และโรงเรียนมีการสร้างทีมงานและเน้นการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.84$, $SD = .38$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.56$, $SD = .67$)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน พบว่า มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, $SD = .60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ ($\bar{x} = 4.74$, $SD = .70$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.71$, $SD = .59$) และ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.70$, $SD = .71$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ($\bar{x} = 4.54$, $SD = .57$)